

**«Пушкинский детский сад» - филиал Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения Куртамышского района
« Пушкинская основная общеобразовательная школа»**

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 01 «29» августа 2018 года

Утверждено
Приказ № 81 от «29» августа 2018 года
Директор МКОУ Куртамышского района
«Пушкинская ООШ»
Н.И. Устюгова



**Образовательная программа
дошкольного образования**

Пушкино
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3. Основные принципы дошкольного образования
- 1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- 1.2.1. Целевые ориентиры
- 1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

- 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (социализация, коммуникация (общение), труд, безопасность)
- 2.1.2. Познавательное развитие (познание)
- 2.1.3. Речевое развитие (коммуникация, ЧХЛ)
- 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)
- 2.1.5. Физическое развитие (физическая культура, здоровье)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

- 3.1.1. Наименование оборудования учебных кабинетов
- 3.1.2. Перечень игрового оборудования
- 3.1.3. Обеспеченность методическими материалами

3.2. Годовой календарный график

3.3. Режим дня

3.4. Расписание НОД

3.5. Циклограмма образовательной деятельности

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) «Пушкинский детский сад» - филиал МКОУ Куртамышского района «Пушкинская ООШ» определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения;

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС ДО.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы, положенные в основу Программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;
- 6) принцип гармоничности образования;
- 7) принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;
- 8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.

1.1.3. Основные принципы дошкольного образования

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные

потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14)

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Задачи и содержание по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых ДОУ в течение года.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

ДОУ строит свою работу в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (авторский коллектив: Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Т.И.Груздик, А.А.Грибовская, В.В.Гарбова), которая направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;
- предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

| | | ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (40%) | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (60%) | | Краеведение | Дополнительные программы, проекты |
| Социально-коммуникативное | Примерная основная общеобразовательная программа «Радуга» | Карабан О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей/ О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение. | |
| Речевое развитие | | Гербова В.В. Учусь говорить: метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»- М.: Просвещение, 2002 | |
| Познавательное развитие | | Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М. Просвещение, 2003. | |
| Художественно-эстетическое | | Народное искусство и детское творчество. Методическое пособие для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ А.А.Грибовская.- М.: Просвещение, 2004.-160 с. | |
| Физическое развитие | | «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2-7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г. 111с. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Москва, «Владос», 1999г. | |

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей(ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников(ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы

2-3 лет

| Образовательные области | Достижения детей |
|----------------------------------|---|
| <i>Физическое развитие</i> | <p>Ходит и бегает в заданном направлении, сохраняя равновесие и не наталкиваясь.</p> <p>Повторяет движения по подражанию.</p> <p>Прыгает на 2-х ногах на месте и с продвижением.</p> <p>Умеет манипулировать с мячом (брать, держать, переносить, класть, катать).</p> <p>Ползает, пролезает под натянутую веревку, перелазит через бревно, лежащее на полу.</p> <p>Сформировано положительное отношение к предметам личной гигиены. Снимает шапку, шарф, (если он развязан), колготки, обувь, носки. Надевает обувь на свою ногу (если он стоит правильно). Убирает в шкафчик шапку, шарф, ставит обувь.</p> <p>Кладет на стульчик свою одежду. Держит ложку, вилку в кулаке.</p> <p>Ест опрятно, тщательно пережевывает пищу, вытирает рот салфеткой.</p> <p>Сформировано эмоционально-положительное отношение ребенка к простейшим гигиеническим и бытовым действиям.</p> <p>Различает предметы индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т.п.</p> |
| <i>Социально-коммуникативная</i> | <p>Выполняет элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении; аккуратно пользуется туалетом, туалетными принадлежностями; не выходит из-за стола, не окончив еды; не кричит, не мешает другим детям во время игр, за столом, в спальне при одевании и раздевании. Бережно</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>относится к вещам и игрушкам. Называет по имени отчеству своих воспитателей, няню. Знает свое имя и фамилию.</p> <p>Убирает игрушки на место. Разбирает свои постройки и аккуратно складывает детали в ящик.</p> <p>Рассматривает книги со взрослым и самостоятельно, проявляет инициативу, обращается с просьбами «прочитай мне», «расскажи» и т.д.</p> |
| Познание | <p>Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, овощи (наиболее распространенные в данной местности), транспорт ближайшего окружения. Различает и называет части тела животного. Умеет выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия (открывать и закрывать, отвинчивать и привинчивать и т.д.).</p> <p>Умеет выполнять различные действия в соответствии с устройством предмета. Проявляет интерес к собиранию различных конструкций и созданию построек (не обязательно предметно-имитационного плана).</p> <p>Понимает слова: много-мало, пустой-полный.</p> <p>Различает один и два предмета: большой и маленький предмет. Умеет различать основные формы: шарик, кубик, кирпичик. Знает и различает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).</p> |
| Речевое развитие | <p>Говорит, не торопясь, внятно, отвечает на вопросы воспитателя, рассказывает об увиденном 2-4 предложениями. Здоровается и прощается с взрослыми, сверстниками. Употребляет слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста).</p> |
| Художественно-эстетическое | <p><i>Рисование:</i> Знает цвета: красный, желтый, синий, белый, черный, зеленый. Правильно держит карандаш (кисть) и пользуется ими. проводит мазки, вертикальные и горизонтальные, округлые линии.</p> <p><i>Лепка:</i> Раскатывает кусочек пластилина прямыми движениями рук и скатывает круговыми движениями, сворачивает столбики из пластилина в виде кольца, соединяя концы, сплющивать комочек, скатанный круговыми движениями между ладоней. Соединяет 2-3 знакомые формы.</p> <p><i>Конструирование:</i> Находит по названию нужную форму строительного материала: брусочек, кирпичик, куб. Усвоил понятия: длинная, короткая дорожка, широкая или узкая; высокие или низкие ворота. Уметь выполнять простейшие постройки и уметь обыгрывать их. Разбирает свои постройки и аккуратно складывает детали в ящик.</p> <p>Знает музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудочку, погремушки. Различает их тембры. Двигается в соответствии с характером музыки (ходьба, бег). Начинает и заканчивает движения вместе с музыкой.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Выполняет плясовые движения: хлопает в ладоши, притопывает ногами, поворачивает кисти рук «фонарики», делает упражнение «пружинка» - полуприседание, выставляет ногу на пяточку, держит руки на поясе (мальчики), за юбочку (девочки), двигается и кружится в парах, двигается под музыку с предметами и выполняет с ними действия Различает звуки по высоте (высоко-низко), по динамике (громко-тихо). Подпекает в песне музыкальные фразы.</p> |
|--|---|

3-4 лет

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ |
|------------------------------------|--|
| <i>Физическое развитие</i> | <p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; выполняет задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.</p> <p>Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Лазают по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p> <p>Бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросает мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и умеет ловить его.</p> <p>Умеет метать предметы правой и <i>левой рукой на дальность</i> на расстоянии не менее 5 м.</p> <p>Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Пользуется десертной ложкой, вилок. Правильно берёт еду с тарелок и ртом с приборов, аккуратно, хорошо прожевывает, прилагает старания к тому, чтобы правильно сидеть за столом, Умеет хорошо полоскать рот после еды.</p> <p>Садиться за стол тихо, с вымытыми руками, чистым и опрятным. Умеет пользоваться мылом, своим полотенцем и расческой.</p> <p>Следит за своим внешним видом, устраняет беспорядок, умеет пользоваться носовым платком. Умеет пить из чашки, есть с тарелок. Пользуется салфетками. Прилагает старания, чтобы быть аккуратным.</p> |
| <i>«Социально-коммуникативная»</i> | <p>Имеет представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Помогает взрослому в уборке посуды со стола.</p> <p>Стремится по мере сил помогать взрослым в их трудовой деятельности.</p> <p>Здоровается, прощается, называет по имени отчеству воспитателя, младшего воспитателя. В разговорах активен и инициативен.</p> <p>Благодарит за оказанную помощь, выражает просьбу словами, использует вежливые слова. Употребляет в речи новые слова, формулы речевого этикета.</p> <p>В речи появляются сложные предложения (с однородными членами предложений, с прямой речью). Понимает юмор. Составляет рассказ об игрушке, животном.</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>Испытывает потребность в общении с взрослыми, потребность рассказывать взрослым о своих вымышленных приключениях.</p> <p>Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Отвечает на вопросы взрослых, согласовывает слова в роде, числе, падеже. Составляет по аналогии слова, обозначающие признаки.</p> |
| <i>Речевое развитие</i> | <p>Знает название своего города.</p> <p>Называет свой домашний адрес.</p> <p>Знает своё полное имя, имя своих родителей.</p> <p>Бережно относится к игрушкам.</p> <p>Соблюдает правила поведения..</p> <p>Воспроизводит последовательность простых знакомых сказок «Репка», «Колобок», «Три медведя и т.л.</p> <p>Правильно раскладывает иллюстрации к сказкам.</p> <p>Пересказывает знакомые сказки, узнает сказку по картинке, может продолжить её. Выразительно читает стихи. 1 проявляет желание участвовать в инсценировках</p> |
| <i>«Познание»</i> | <p>Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Пользуется десертной ложкой, вилок. Правильно берёт еду с тарелок и ртом с приборов, аккуратно, хорошо прожевывает, прилагает старания к тому, чтобы правильно сидеть за столом, Умеет хорошо полоскать рот после еды.</p> <p>Садиться за стол тихо, с вымытыми руками, чистым и опрятным. Умеет пользоваться мылом, своим полотенцем и расческой.</p> <p>Следит за своим внешним видом, устраняет беспорядок, умеет пользоваться носовым платком. Умеет пить из чашки, есть с тарелок. Пользуется салфетками. Прилагает старания, чтобы быть аккуратным.</p> <p>Имеет представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Знает название своего города.</p> <p>Называет свой домашний адрес.</p> <p>Знает своё полное имя, имя своих родителей.</p> <p>Бережно относится к игрушкам.</p> <p>Соблюдает правила поведения.</p> <p>Помогает взрослому в уборке посуды со стола.</p> <p>Стремится по мере сил помогать взрослым в их трудовой деятельности.</p> <p>Понимает <i>обобщающие слова и предметы</i>: одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты. Знает и называет признаки времён года по внешнему виду растений, животных, людей.</p> <p>Называет профессию повара, врача, парикмахера, прачки.</p> <p>Знает, что делают люди этих профессий, какими инструментами пользуются. Различает признаки и свойства объектов и явлений (цвет, форму, величину):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает круг, треугольник, квадрат - показывает большой предмет и маленький. - показывает предмет красного, желтого, синего, зеленого, черного и белого цветов. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - показывает длинную и короткую ленту. - показывает высокий и низкий предмет. <p>Подбирает пары одинаковых предметов или их изображений, понимает и правильно использует слова (такой же, другой, одинаковые, похожие, разные).</p> <p>Собирает пирамидку из 5-7 колец, 4-5 местную матрёшку.</p> <p>Считает наизусть до 5.</p> <p>Показывает I, 2, 3, 4, 5 пальчиков.</p> <p>Показывает на какой карточке изображено I, 2, 3, 4, 5 предметов.</p> <p>Уметь правильно, последовательно называть временные представления (сначала - потом, вчера-сегодня-завтра).</p> <p>Знает и узнаёт домашних, диких животных.</p> <p>Знает название 3-4 комнатных растений.</p> <p>Называет 3-4 вида транспорта (легковые, грузовые машины).</p> <p>Знает название 2-3 съедобных и 2-3 несъедобных грибов.</p> <p>Умеет воспроизводить в последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс роста человека и растений; - порядок следования дел в течение дня; - порядок смены времен года; <p>Имеет представления о пространственном расположении предметов (впереди-сзади; далеко-близко, справа - слева; вверху-внизу).</p> |
| <p>«Художественно-эстетическая»</p> | <p><i>Рисование</i> Знает и называет цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, розовый.</p> <p>Правильно держит карандаш (кисть) и пользуется им.</p> <p>Подбирает цвет соответствующий изображаемому предмету. Изображает простейшие предметы и явления природы. Использует прямые, округлые, наклонные линии, короткие, длинные и пересекающиеся линии.</p> <p><i>Лепка:</i> Лепит предмет, состоящий из 1-3 частей, одинаковой или разной формы. Использует приёмы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание, соединения: защипывание краев кончиками пальцев.</p> <p><i>Аппликация:</i> Пользуется клеем при наклеивании готовых форм, создавая то или иное изображение.</p> <p><i>Конструирование:</i> Называет основные строительные детали: брусок, кирпичик, куб, пластина. Располагает детали вертикально устойчиво, изменяет постройки, надстраивая их или заменяя одни детали на другие.</p> <p>Различает детали по величине: большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая.</p> <hr/> <p>Слушает музыкальные произведения до конца, узнаёт знакомые песни. Замечает изменения в звучании (тихо-громко). Поёт, не отставая, и не опережая друг друга.</p> <p>Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажками, листочками, платочками).</p> <p>Различает и правильно называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, колокольчик и т. д).</p> |

4-5 ЛЕТ

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ |
|---|---|
| <p>«Физическое развитие»</p> | <p>Ходит и бегаёт с согласованными движениями рук и ног. Качественно выполняет физические упражнения. Бегаёт на скорость, к концу года 20 м за 6-5,5 сек, Подлезает под веревку, дугу (высота 50 см.) различными способами. Перелазит с одного пролета лестницы на другой. Прыгает в длину с места: девочки - не менее 51,1 см. в начале года, 73.9 см. в конце года, мальчики - не менее 53,5 см. в начале года, 76,6 см. в конце года.</p> <p>Отбивает мяч о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Бросает мяч вверх, о землю и умеет ловить его двумя руками 3-4 раза подряд. Метает предметы правой и левой рукой на дальность на расстоянии не менее 3,5-6,5 м. Метает предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 м.</p> <p>Сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске, наклонной доске, по гимнастической скамейке, выполняя различные задания. Выполняет строевые упражнения по команде.</p> |
| | <p>Пользуется ложкой, вилок, ножом.</p> <p>Полностью самостоятельно готовится к еде и после неё выполняет все требуемые процедуры.</p> <p>Применяет гигиенические принадлежности по назначению. Правильно и полностью самостоятельно моет руки.</p> <p>Умеет хорошо полоскать полость рта.</p> <p>Одевается (снимает, складывает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, расшнуровывает и зашнуровывает обувь).</p> <p>Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>Самостоятельно умывается, моет руки с мылом по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Аккуратно ест, берёт пищу понемногу, пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилок, ножом), салфетками, полощет рот после приёма пищи.</p> <p>Пользуется расческой, носовым платком, при кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком или ладошкой.</p> <p>Следит за своим внешним видом, устраняет неполадки самостоятельно.</p> |
| <p>«Социально-коммуникативная»</p> | <p>Знаком с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами).</p> <p>Знает фамилию, имя, отчество своих родителей.</p> <p>Знает название родного города, домашний адрес (улицу, № дома, № квартиры). Имеет представление о строении своего</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>тела. Умеет распределять в игре роли, выполняет игровые действия, объединяется в игру с другими детьми Договаривается о том, как будут играть, что строить, распределяет роли между собой, материал, согласовывает действия друг с другом. Считается с интересами товарищей, оказывает им посильную помощь. Выполняет со слуха указания взрослого. Организует сам знакомые игры с небольшой группой сверстников. Ведёт себя в соответствии с правилами поведения: может быть приветливым с взрослыми, сверстниками.</p> <p>Бережно относится к вещам, использует их по назначению, аккуратно убирает "их на место. Знает основные трудовые действия некоторых профессий (учитель, врач, повар, воспитатель и др.), понимает значимость разнообразной трудовой деятельности взрослых, её роль и значение для других людей (в первую очередь сотрудники детского сада). По желанию участвует в бытовом труде. Выполняет простейшие хозяйственно-бытовые поручения.</p> |
| <p>«Познание»</p> | <p>Способен выполнять разнообразные интеллектуальные операции, связанные с сравнением предметов и их группировкой, классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает домашних животных (об их пользе, о труде людей по уходу за ними); - знает о жизни животных в природных условиях; - знает названия растений, комнатных растений, кустарников, деревьев; - называет насекомых, бабочек, грибы; - считает наизусть до 10, пересчитывает и отсчитывает в пределах 10-ти; - различает цифры от 1 до 10; - отмеряет произвольной меркой заданное количество; - понимает значение прилагательных в сравнительной и превосходной степени сравнения (например; найди самый маленький шарик); - классифицирует по одному признаку: по форме или цвету, - различает прямую, кривую, ломаную, замкнутую, разомкнутую линии; - различает круг, овал, многоугольники, геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида; - определяет пространственное расположение предметов относительно самого себя, понимает значение слов «внутри», «снаружи», «на границе»; - различает прошлое, настоящее, будущее; - знает названия времен года, месяцев, части суток; - знает свой возраст. |
| <p>«Речевое развитие»</p> | <p>Различает и употребляет в речи существительные, обозначающие родовые и видовые понятия (посуда, растения и т.д.), прилагательные сравнительной и превосходной</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>степени (тонкий, самый тонкий, тоненький). Используя аналогии, легко усваивает способы образования существительных с различными суффиксами, глаголов с приставками. Обращается к старшим по имени, отчеству, благодарит взрослых и сверстников за оказанную помощь. Вежливо выражает свою просьбу. Умеет не вмешиваться в разговор взрослых, не перебивать говорящего. В разговоре активен и инициативен, поддерживает разговор на заданную тему. Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предметам. Употребляет существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, мебель, посуда и т.д.). Употребляет предложения с прямой речью, отвечает на поставленные вопросы. Согласовывает слова в роде, падеже, числе. Подбирает слова противоположные по смыслу. Слушает, понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы и задает их, участвует в коллективном разговоре. Проявляет интерес к тому, как предмет и их части расположены относительно друг друга (употребляет предлоги: над, под, в, из-за и т.д.) и наречия: рядом, вверху, около, близко.</p> <p>Может пересказать небольшой литературный текст. Быстро и точно запоминает программные стихи. Восстанавливает простейшие последовательности в знакомых сказках. Использует различные средства речевой выразительности.</p> |
| <p>«Художественно-эстетическое»</p> | <p>Рисование: Замечает красоту, выразительность форм, сочетание красок, расположение элементов узоров в произведениях изобразительного искусства. Использует сочетания цветов и некоторых оттенков для создания выразительности рисунка. Правильно передаёт в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине. Изображает в одном рисунке несколько предметов, располагая на одной линии, на всем листе, связывая единым содержанием.</p> <p>Лепка: Лепит предметы, состоящие из нескольких частей, использует приёмы лепки: оттягивание, сглаживание, вдавливание, прижимание и примазывание. Использует стеку и другие подсобные инструменты.</p> <p>Аппликация: Правильно держит ножницы и умеет действовать ими (резать по прямой, диагонали, срезать углы). Составляет узоры из геометрических форм, сочетая и чередуя по цвету и форме. Правильно пользуется клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование: Сгибает лист бумаги пополам, прямо и по диагонали, отгибает углы, скручивает полоски.</p> |

| | |
|--|---|
| | Знаком с основами оригами. |
| | Быстро и точно запоминает программные песни. Знает различные музыкальные инструменты, различает их по звучанию. Выразительно двигается под музыку. |

5-6 ЛЕТ

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ |
|------------------------------------|---|
| «Физическое развитие» | <p>Ходит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку. Пробегает 20 метров за 5.5 - 5 секунд. Непрерывно бегают в течение 1,5-2 минут. Прыгает в длину с места на расстояние 80 - 100 см. Прыгает в длину с разбега - около 100 см. Прыгает с высоты 30 см. Прыгает через скакалку. Метает мешочек на дальность 5-9 метров. Отбивает мяч на месте 10 раз. Лазает по гимнастической стенке на высоту 2,5 метра. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, перестраиваться в колонну по 2, по 3, делать повороты направо, налево, кругом.</p> |
| | <p>Знать строение своего тела. Соблюдает культурно-гигиенические нормы и правила. Сформированы навыки культурного поведения.</p> |
| «Социально-коммуникативная» | <p>Знает правила дорожного движения. Знает основные правила безопасной жизнедеятельности. Знает правила личной безопасности в быту, на природе, на улице и в различных жизненных ситуациях.</p> |
| | <p>Знает название своей страны, столицы России, президента, флаг, герб. Знает название своего города, герб. Знает Ф.И.О. родителей, где и кем работают, домашний адрес, телефон.</p> |
| | <p>Имеет представление о разных видах деятельности людей, знает, кем и где работают родители. Владеет навыками самообслуживания.</p> |
| «Познание» | <p>Имеет понятия «знак», «символ», «знаковые системы». Имеет представление о Вселенной, о Земном шаре, называет некоторые планеты Солнечной системы. Различает понятия «живая» и «неживая» природа. Различает домашних и диких животных. Имеет сведения о древних животных. Различает дикие и культурные растения, называет 4 -5 видов. Знает названия 4-5 комнатных растений и умеет ухаживать за ними. <i>Количество и счет.</i> Знает наизусть числа в пределах 20, производит обратный счёт в пределах первого десятка. Знает порядковые числительные до 10. Знает знаки «больше», «меньше», «равно», « не равно» и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>производит сравнение предметов. Имеет представление о действиях «сложение», «вычитание». Имеет понятие об «отрицательных» числах. Имеет представление о действиях «деление» и «умножение». Записывает цифрами числа до 20. <i>Величина.</i> Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте. Измеряет с помощью условной мерки, линейки, весов. Имеет представление о процедурах измерения разных величин: длины, веса, температуры, объёма. <i>Форма.</i> Различает и правильно называет: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Различает и правильно называет геометрические формы: шар куб, цилиндр, конус, призма, пирамида. Различает выпуклые и вогнутые многоугольники. Имеет понятие «луч», «угол», виды углов, «отрезок». <i>Время.</i> Называет дни недели по порядку. Различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Называет времена года, у каждого времени года называет месяцы. <i>Логика.</i> Пользуется обобщающими словами. Классифицирует по одному и двум признакам. Производит сериацию, находить закономерности и продолжает ряды.</p> |
| <p>«Речевое развитие»</p> | <p>Владеть навыками диалогической речи. Составляет рассказ по картине. Имеет представление о том, что такое «антонимы», «синонимы», «обобщения». Подбирает однокоренные слова. Изменяет прилагательные по падежам, числам и родам. Употребляет предлоги, союзы для соединения структурной части рассуждения. Произносит правильно все звуки, говорит, не торопясь, выразительно.</p> <p>Придумывает сказки по заданному сюжету, по началу или концу произведения. Пересказывает произведения от лица одного из героев, переводит стихотворный текст в прозу. Знает небольшие литературные произведения наизусть. Проявляет словотворчество, придумывает небылицы, сказки, рассказывает рассказы из личного опыта.</p> |
| <p>«Художественно-эстетическое»</p> | <p><i>Рисование:</i> Использует различные цвета и опенки. Рисует по представлению и с натуры. Располагает изображение на всем листе бумаги. Создаёт узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (использует <i>круги, точки, завиток,</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p>волнистые линии, травку, цветы).</p> <p><i>Лепка:</i> Лепит фигуру человека и животных в движении. Лепит из целого куска, сглаживая поверхности. Декорирует изделия мелкими деталями. Применяет различные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание). Пользуется стеклой.</p> <p><i>Аппликация:</i> Использует приёмы симметричного вырезывания, сгибая лист бумаги пополам. Правильно держит ножницы и правильно действует ими. Вырезает круг из квадрата, овал из четырехугольника, делает косые срезы.</p> <p><i>Конструирование:</i> Делает игрушки из природного и бросового материала. Владеет простейшими способами конструирования на основе оригами (складывать квадрат пополам, по вертикали и горизонтали),</p> |
| | <p>Определяет общее настроение, выделяет средства выразительности (темп, динамику). Выражает свои впечатления от музыки в движениях. Поёт выразительно, правильно передавая мелодию и ритмический рисунок. Поёт коллективно, с музыкальным сопровождением . Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, участвует в выполнении творческих заданий. Выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования [1] и методических пособий [2, 5, 7, 9], обеспечивающих реализацию содержания Программы.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2.Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3.Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5.Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, самостоятельной:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Тематический план

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i> |
|-----------------|--|
| Сентябрь | |
| 1 | Сегодня – дошколята, завтра – школьники. |
| 2 | Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью. |
| 3 | Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права. |
| 4 | Наши друзья – животные. |
| Октябрь | |
| 1 | Мой дом. Мое село. |
| 2 | Родная страна. |
| 3 | Мир предметов и техники. |
| 4 | Труд взрослых. Профессии. |
| Ноябрь | |
| 1 | Поздняя осень. |
| 2 | Моя семья. |
| 3 | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание). |
| 4 | Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду. |
| Декабрь | |
| 1 | Зима пришла. |
| 2 | Твоя безопасность. |

| | |
|----------------|--|
| 3 | Мальчики и девочки. |
| 4 | Новый год. |
| Январь | |
| 1 | |
| 2 | Неделя игры. Каникулы. |
| 3 | Юные волшебники (неделя художественного творчества). |
| 4 | Любопытные почемучки (неделя познания) |
| Февраль | |
| 1 | Мы – спортсмены. |
| 2 | Культура общения. |
| 3 | Защитники Отечества. |
| 4 | Народное творчество, культура и традиции. |
| Март | |
| 1 | Женский день. |
| 2 | Искусство и культура. |
| 3 | Весна – красна. |
| 4 | Неделя книги. |
| Апрель | |
| 1 | Неделя здоровья. |
| 2 | Космические просторы. |
| 3 | Пернатые соседи и друзья. |
| 4 | Знай и уважай ПДД. |
| Май | |
| 1 | День Победы! |
| 2 | Опыты и эксперименты. |
| 3 | Путешествие по экологической тропе. |
| 4 | Мир вокруг нас. |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

| Образовательная область | Формы и методы | Средства и технологии |
|------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Создание ситуаций Педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>Игры Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p> | <p>Видеотека , проекты. Как обеспечить безопасность дошкольников. Просвещение 2001 г.</p> <p>Познавательные игры. Развивающие игры.</p> |
| Речевое развитие | <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>Викторины сочинение загадок</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> | <p>Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Метод.рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М.:Просвещение, 2002</p> |
| Познавательное развитие | <p>Проектная деятельность познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> | <p>Картотека опытов, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2000</p> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Художественно-эстетическое | <p>Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</p> <p>Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы</p> | <p>Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду М.Б Зацепина.</p> <p>Природа искусства и изобразительная деятельность детей: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».- М.: Просвещение , 1999</p> |
| Физическое развитие | <p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p> | <p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, маты и др).</p> |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В ДОУ функционирует одна разновозрастная группа общеобразовательной направленности:

- первая младшая группа (с 2 до 3 лет)
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)
- средняя группа (с 4 до 5 лет)
- старшая группа (с 5 до 6 лет)

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование **разнообразных форм работы** с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — **игру** как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Центральная идея отечественной психологической школы — это идея о **творческом характере развития**. Мы рассматриваем ребенка как **субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру**. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Особенностью программы является то, что каждое из направлений представлено, помимо перечня приобретаемых ребенком в каждый возрастной период знаний, умений и навыков, в терминах показателей психического развития, понимаемого в русле отечественной общепсихологической теории деятельности А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности ребенка.

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает **социализацию ребенка** в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

«Утро радостных встреч» (Понедельник)

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Задачи:

- ✓ Создание положительного микроклимата в группе;
- ✓ Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- ✓ Реализация личностно-центрированной модели общения;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков;
- ✓ Развитие связной речи детей;
- ✓ Формирование познавательных способностей.

«Сладкий час» (Среда)

Цель – формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

- ✓ Сохранение физического и психического здоровья детей;
- ✓ Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- ✓ Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- ✓ Поддержать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- ✓ Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности.
- ✓ Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми.
- ✓ Способствовать становлению детского коллектива.

«Театральная пятница» (Пятница)

Цель – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

- ✓ Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;

- ✓ Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- ✓ Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- ✓ Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- ✓ Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Направления в работе | Формы работы |
|---|--|
| Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | |
| Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах. | <ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей • консультации, • информация на стендах • папки передвижки • родительские собрания |
| Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение | <ul style="list-style-type: none"> • праздники и досуги, • совместные мероприятия, • экскурсии, • традиции («Встречи с интересными людьми» и т. п.); |
| Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей | <ul style="list-style-type: none"> • выставки по увлечениям ребенка, • выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике. |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

3.1.1.Перечень игрового обеспечения

| Наименование | Количество на группу |
|---|----------------------|
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | |
| Куклы крупные | 2 разные |
| Куклы средние | 4разные |
| Мягкие антропоморфные животные, крупные | 2 разные |
| Мягкие антропоморфные животные, средние | 2 разные |
| Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.) | 20 разные |
| Набор наручных кукол : сказочные персонажи | 2 разные |
| Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.) | 4 разные |
| Набор мелких фигурок домашние животные | 1 |
| Набор мелких фигурок дикие животные | 1 |
| Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.) | 2 разные |
| Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.) | 1 |
| Белая шапочка | 1 |
| Плащ-накидка | 1 |
| Фуражка/бескозырка | 1 |
| Каска | 1 |
| Маски (животные; сказочные персонажи) | 5 разные |
| Игрушки-предметы оперирования | |
| Набор чайной посуды, крупный | 1 |
| Набор чайной посуды, средний | 1 |
| Набор кухонной посуды | 1 |
| Молоток | 1 |
| Комплект кукольных постельных принадлежностей | 1 |
| Грузовик, крупный | 2 |
| Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров | 3 разные |
| Пожарная машина, средних размеров | 1 |
| Набор: железная дорога (средних размеров) | 1 |
| Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров | по 1 каждого наимен. |
| Автомобили мелкие | 5 разные |
| Кукольная коляска, средних размеров (складная) | 1 |
| Набор медицинских принадлежностей | 2 |

| | |
|--|----------|
| Весы | 1 |
| Часы | 1 |
| Телефон | 1 |
| Подзорная труба, бинокль | 2 |
| Сумки, корзинки, рюкзаки | 3 разные |
| Маркеры игрового пространства | |
| Кукольный стол, крупный | 1 |
| Кукольная кровать или диванчик (крупный) | 1 |
| Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная) | 1 |
| Руль на подставке | 1 |
| Трехстворчатая ширма/театр (70 см.) | 1 |
| Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины) | 1 |
| Полифункциональные материалы | |
| Крупный строительный набор | 1 |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 |
| Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м.) | 3 |
| Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры | 1 |

Материалы для игры с правилами

| Наименование | Количество на группу |
|--|----------------------|
| Для игр на ловкость | |
| Настольная игра "Поймай рыбку" | 1 |
| Кегли (набор) | 1 |
| Кольцеброс (напольный) | 1 |
| Мячи разного размера | 3 |
| Для игр "на удачу" | |
| Настольная игра "лото" (с картами из 6-8 частей) | 1 |
| Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка) | 1 |

3.1.2. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Набор материалов и оборудования разновозрастной группы Материалы для изобразительной деятельности

| Наименование | Количество на группу |
|--|---------------------------------------|
| Для рисования | |
| Набор цветных карандашей (24 цвета) | На каждого ребенка |
| Набор фломастеров (12 цветов) | На каждого ребенка |
| Набор шариковых ручек (6 цветов). | На каждого ребенка |
| Цветные восковые мелки (12 цветов) | На каждого ребенка |
| Гуашь (12 цветов) | 1 набор на каждого ребенка. |
| Губки для смывания краски с палитры | На каждого ребенка |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14) | На каждого ребенка |
| Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 л) | Две банки (0,25 л) на каждого ребенка |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15) | На каждого ребенка |
| Для лепки | |
| Глина – подготовленная для лепки | 0,5 кг на каждого ребенка |
| Пластилин | 3 коробки на одного ребенка |
| Доски, 20×20 см | На каждого ребенка |
| Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие | 2 – 3 шт. на каждого ребенка |
| Стеки разной формы | На каждого ребенка |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30), для вытирания рук во время лепки | На каждого ребенка |
| Для аппликации | |
| Ножницы с тупыми концами | Для каждого ребенка старшей подгруппы |
| Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией | На каждого ребенка |
| Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10×12см или 6×7см) | На каждого ребенка |

| | |
|---|--------------------|
| Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги | На каждого ребенка |
| Щетинные кисти для клея | На каждого ребенка |
| Подставки для кистей | На каждого ребенка |
| Розетки для клея | На каждого ребенка |

Материалы для конструирования

| Основной набор материалов и оборудования | Количество на группу |
|---|--|
| Строительный материал | |
| Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) | см. "Материалы для игровой деятельности" |
| Конструкторы | |
| Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам . | 1 на группу |
| Бумага, природные и бросовые материалы | |
| <p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи</p> | |

3.1.3. Материалы и оборудование для двигательной активности.

Набор физкультурного оборудования для разновозрастной группы

| Наименование | Размеры, масса | Кол-во |
|-------------------------------------|----------------------------|--------|
| Для ходьбы, бега, равновесия | | |
| Коврик массажный | Длина 75 см, Ширина 70 см | 10 |
| Шнур длинный | Длина 150-см, Диаметр 2 см | 1 |
| Для прыжков | | |
| Куб деревянный | Ребро 20 см | 5 |
| Мяч-попрыгунчик | Диаметр 50 см | 2 |
| Обруч плоский | Диаметр 40 см | 3 |
| Скакалка короткая | Длина 120-150 см | 3 |
| Для катания, бросания, ловли | | |
| Кегли | | 5 |
| Кольцеброс (набор) | | 2 |
| Мешочек с грузом большой | Масса 400 г | 2 |
| Обруч большой | Диаметр 100 см | 2 |

3.1.4. Обеспеченность методическими материалами

| Область | Разделы | Методические материалы |
|------------------------------------|--|---|
| Физическое развитие | -Физическая культура | «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с. |
| Социально-коммуникативное развитие | -Безопасность -Социализация -Труд -Коммуникация (общение) | «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999г. На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2002г. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | | Гризик – М.: Просвещение, 2010 г. Доронова Т.Н. |
| Речевое развитие | -Коммуникация (речевое развитие) -Чтение художественной литературы | Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г. |
| Познавательное развитие | -Познание | Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Соловьёва Е.В. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2003 г. |

3.2. Годовой календарный учебный график

«Пушкинский детский сад»- филиал МКОУ Куртамышского района

«Пушкинская ООШ»

| Вид деятельности | Период учебного года | Примечание |
|---|---|------------|
| адаптационный период | 1-30 сентября | |
| диагностический период | 1-30 сентября | |
| учебный период | 1 сентября-26 декабря | |
| новогодние каникулы | 24декабря- 11 января | |
| учебный период | 11 января- 17 мая | |
| диагностический период | 17мая-31 мая | |
| летний оздоровительный период | 1 июня- 31 августа | |
| Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре и музыке | в соответствии с годовым планом специалистов | |
| НОД по лепке, конструированию, рисованию и совместной деятельности воспитателя с детьми | в соответствии с циклограммами и режимом дня на летний оздоровительный период | |

3.3. Распорядок и режим дня

Таблица 1. Режим дня в теплый период года

| Режимный процесс | 1-млад группа | 2-млад группа | Средняя группа | Старшая группа |
|---|---------------|---------------|----------------|----------------|
| Прием детей | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Утренняя разминка | 8.00-8.05 | 8.00-8.05 | 8.00-8.07 | 8.00-8.10 |
| Завтрак | 8.05-8.20 | 8.07-8.20 | 8.07-8.25 | 8.15-8.35 |
| Самостоятельная свободная деятельность | 8.20-9.00 | 8.20-9.00 | 8.25-9.00 | 8.35-9.00 |
| НОД | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 9.00-9.20 | 9.00-9.25 |
| Второй завтрак | 9.15-9.25 | 9.15-9.25 | 9.20-9.30 | 9.30-9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.25-11.30 | 9.25-11.30 | 10.30-11.30 | 9.40-11.30 |
| Возвращение с прогулки и подготовка к обеду | 11.30-11.45 | 11.30-11.45 | 11.30-11.45 | 11.30-11.45 |
| Обед | 11.45-12.00 | 11.45-12.00 | 11.45-12.05 | 11.45-12.10 |
| Спокойная самостоятельная деятельность | 12.00-12.15 | 12.00-12.15 | 12.05-12.30 | 12.10-12.30 |
| Сон | 12.15-14.30 | 12.15-14.30 | 12.30-14.30 | 12.30-14.30 |
| Пробуждение | 14.30-14.45 | 14.30-14.45 | 14.30-14.45 | 14.30-14.45 |
| Одевание, гигиенические процедуры | 14.45-15.00 | 14.45-15.00 | 14.45-15.00 | 14.45-15.00 |
| Усиленный полдник | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Совместная деятельность | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 |
| Итог дня | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |

Таблица 2. Режим дня в холодный период года

| Режимный процесс | 1-млад группа | 2-млад группа | Средняя группа | Старшая группа |
|---|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.30 |
| Утренняя разминка | 8.00-8.05 | 8.00-8.05 | 8.00-8.07 | 8.00-8.10 |
| Завтрак | 8.05-8.20 | 8.05-8.20 | 8.07-8.25 | 8.10-8.35 |
| Самостоятельная свободная деятельность | 8.20-9.00 | 8.20-9.00 | 8.25-9.00 | 8.35-9.00 |
| НОД (отдых 10мин) | 9.00-9.10 | 9.00-9.15 | 9.00-9.20 | 9.00-9.25 |
| Второй завтрак | 9.10-9.15 | 9.15-9.20 | 9.20-9.25 | 9.25-9.30 |
| НОД | 9.25-9.35 | 9.25-9.40 | 9.30-9.50 | 9.35-10.00 |
| Прогулка | 9.40-11.30 | 9.40-11.30 | 9.50-11.30 | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки и подготовка к обеду | 11.15-11.35 | 11.30-11.45 | 11.30-11.45 | 11.30-11.45 |
| Обед | 11.40-12.00 | 11.45-12.00 | 11.45-12.05 | 11.45-12.10 |
| Спокойная самостоятельная деятельность | 12.00-12.10 | 12.00-12.15 | 12.05-12.30 | 12.10-12.30 |
| Сон | 12.10-14.30 | 12.15-14.30 | 12.30-14.30 | 12.30-14.30 |
| Пробуждение | 14.30-14.45 | 14.30-14.45 | 14.30-14.45 | 14.30-14.45 |
| Одевание, гигиенические процедуры | 14.45-15.00 | 14.45-15.00 | 14.45-15.00 | 14.45-15.00 |
| Усиленный полдник | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Совместная деятельность | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 |
| Итог дня | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |

3.4.Расписание непосредственной образовательной деятельности разновозрастной группы с 2 – 6 лет.

| Дни недели | Подгруппы | Время | НОД |
|-----------------------|------------------------|----------------------------|--|
| Понедельник | | | День радостных встреч. |
| | совместно | 9.00-9.15 9.00-9.25 | 1.Физическое развитие. |
| | Мл.подгр. Ст.подгр | 9.30-9.45 9.50-10.15 | 2.Речевое развитие (развитие речи). |
| Вторник | Мл.подгр. Ст.подгр. | 9.00-9.15 9.20-9.45 | 1.Речевое развитие (ЧХЛ). |
| | совместно. | 9.55-10.20 | 2.Худ-эстет развитие (музыка) |
| | Мл.подгр. Ст.подгр. | 10.30-10.45 10.50-11.15 | 3.Худ-эстет развитие (лепка) |
| | Среда | совместно | 9.00-9.15 9.00-9.25 |
| Мл.подгр. Ст.подгр | | 9.30-9.45 9.50-10.15 | 2.Речевое развитие (развитие речи). |
| Четверг | Мл.подгр. Ст.подгр. | 9.00-9.15 9.20-9.45 | 1.Познавательное развитие. |
| | совместно | 9.55-10.20 | 2. Худ-эстет развитие (музыка) |
| | Мл.подгр. Ст.подгр. | 10.30-10.45 10.50-11.15 | 3.Худ-эстет развитие (рисование). |
| | Пятница | Мл.подгр. Ст.подгр. | 9.00-9.15 9.20-9.45 |
| совместно | | 10.00-10.15 10.00-10.25 | 2.Физическое развитие (на свежем воздухе). |
| Четверг | | Старшая подгруппа | Дополнительное: Кружковая деятельность 1 занятие. |

3.5. Циклограмма образовательной деятельности в разновозрастной группе Программа «Радуга»

| Дни | УТРО | НОД | Прогулка | |
|-------------|--|---|--|--|
| ежедневно | 1. Утренняя гимнастика. 2. Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика) 3. Работа с календарём природы. 4. Планирование деятельности на день. | | | 1. 2. 3. те де гл 4. |
| Понедельник | 1. «Утро радостных встреч» 2. Труд в уголке природы. 3. Индивидуальные и групповые беседы. | 1. Физическое развитие. 2. Речевое развитие. Развитие речи. | 1. Наблюдение за неживой природой. 2. Развивающие игры: восприятие, память, внимание, мышление. 3. Трудовое поручение. | 1. 2. 3. |
| вторник | 1. Привитие культурно-гигиенической деятельности. 2. Рассматривание иллюстраций, альбомов: развитие связной речи. 3. Игры с сюжетными игрушками. | 1. Речевое развитие. ЧХЛ. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка | 1. Опыты, эксперименты (экскурсия 1 раз в квартал). 2. Словесная игра. 3. Индивидуальная работа по ФК. | 1. ой 2. 3. |
| среда | 1. Привитие навыков культуры поведения. З, С, К, ЧХЛ. 2. Заучивание считалок, скороговорок, пословиц. С, К, ЧХЛ. 3. Строительная игра. С, К. | 1. Познавательное развитие. ФЭМП. 2. Физическое развитие. | 1. Наблюдение за живой природой. П, С, К. 2. П/игра. ФК, З. 3. Индивидуальная работа по ФК. ФК, З. | 1. 2. 3. |
| четверг | 1. Индивидуальная работа по ФЭМП. 2. Д/игры, д/упр., пазлы, шнуровка. С, К, ХТ. 3. Сюжетно-ролевая игра. С, К. | 1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. | 1. Наблюдение за прохожими (транспортом). С, К, П, Б, 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. П/игры. | 1. 2. 3. |
| пятница | 1. Театрально-игровые упражнения. 2. Дидактические игры. 3. Игры со строительным материалом. | 1. Конструирование. 2. Физическое развитие на свежем воздухе. | 1. Наблюдение за трудом взрослого. С, Т, К, 2. Развивающие игры. 3. Подвижная игра | 1. 2. 3. |

Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические мероприятия с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии в общественной жизни группы и прочее.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | День Знаний День дошкольного работника |
| Октябрь | Осенняя выставка Осенние праздники |
| Ноябрь | День матери Выставка портретов мам |
| Декабрь | Праздник новогодней елки Новогодние выставки |
| Январь | Неделя открытых дверей Концерт для родителей |
| Февраль | День Защитников Отечества Веселые старты |
| Март | Праздник мам Широкая Масленица |
| Апрель | Театральная неделя |
| Май | День Победы Выпускной бал |
| Июнь | День защиты детей Конкурс рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце» |
| Июль | Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Вечер шуток и загадок.Развлечение. |
| Август | «В гостях у Лесовичка» День безопасности «Красный, желтый, зеленый» Конкурс рисунка на асфальте «Люблю село свое родное» |

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

| Вид помещения Функциональное использование | Развивающая среда |
|--|---|
| <p>ГРУППОВАЯ КОМНАТА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность - Творческая деятельность - Учебная деятельность - Экспериментирование - Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию - Плакаты, карты, глобус, наборы дидактических и наглядных животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеокассеты, мультимедиа - Учебная зона с детской мебелью для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок патриотического воспитания - Уголок изобразительной деятельности - Полочка красоты - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - Природный уголок - Уголок познавательной литературы - Уголок экспериментирования - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - Развивающие игры по математике, логике - Театральный уголок (ширма переносная, настольная , костюмы) - Музыкальный уголок - Физкультурный уголок - Уголок дежурства - Уголок уединения |
| <p>СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребра, мячи |
| <p>ПРИЁМНАЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская - Взаимодействие с родителями - Личностно-ориентированное взаимодействие | <ul style="list-style-type: none"> - Мебель для одежды и предметов личной гигиены - Уголок настроения - Информационный уголок - Выставки детского творчества «Наши достижения» - Наглядно-информационный материал для родителей - Музыкальный уголок «До-ми-соль-ка» - «Добрый друг светофор» - Паспорт группы |

