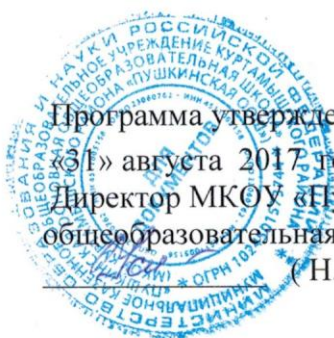


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куртамышского района
«Пушкинская основная общеобразовательная школа»**

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета школы (Протокол № 1 от «31» августа 2017 года)

Согласовано. Заместитель директора по УВР _____ (Воробьева Л.В...)



Программа утверждена приказ № 96 «31» августа 2017 года

Директор МКОУ «Пушкинская основная общеобразовательная школа»

(Н.П. Устюгова)

**Рабочая программа
Основы религиозных культур и светской этики
4 класс**

с. Пушкино

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания курса «Основы религиозных культур и светской этики»
5. Результаты освоения программы(личностные, метапредметные, предметные)
6. Содержание учебного материала
7. Календарно – тематическое планирование
8. Описание материально-технической обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Требований Стандарта (п. 12.4);
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).
4. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

Информационно-методическое сопровождение внедрения курса ОРКСЭ осуществляет Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Курс ОРКСЭ носит культурологическую направленность, его преподавание не предусматривает обучения религии, в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» речь идет о знакомстве школьников с нравственно-культурологическими основами традиционных для России религий. Учебный курс ОРКСЭ включает в себя следующие модули:

1. Основы православной культуры.
2. Основы буддийской культуры.
3. Основы исламской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики.

Все модули нового предмета соединяются 4 общими тематическими блоками:

1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

На нем присутствует весь класс, ведет его классный руководитель или один из наиболее подготовленных учителей школы. Обучающиеся узнают о единстве многонационального русского народа, о многообразии его культурных, духовных, религиозных традиций. О том, что такое «духовность», «традиция», «нравственные ценности», какое значение они имеют в жизни человека, семьи, общества. На первом уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир (каждый из школьников уже выбрал определенный модуль), при том, что все люди

разные, мы – народ России – едины, у нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное — сходные нравственные основы, делающие нас людьми по отношению друг к другу

2. Основы традиционных религий и светской этики

Предусматривает разделение учащихся по группам для изучения избранного модуля. В ходе изучения второго блока учащиеся должны получить системные знания о культуре православия, культуре ислама, культуре буддизма, культуре иудаизма, других мировых религий, а также о светской этике. Второй блок завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами

3. Традиционные религии и этика в России

Продолжается раздельное обучение

Продолжается знакомство учащихся с общими основами религий и этики, но уже с учетом культурно-исторических особенностей нашей страны и конкретного региона, где проживает семья обучающегося.

В содержании блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни.

Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока как в историческом, так и в современном контекстах.

4. Духовные традиции многонационального народа России

Учащиеся одного класса работают вместе

Происходит презентация индивидуальных и коллективных творческих проектов: «Как я понимаю православие?», «Ислам – религия мира», «Как я понимаю буддизм?», «Нравственные нормы иудаизма», «С чего начинается Родина?», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»,

Обучающиеся получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать от своих одноклассников о других духовных традициях, сравнить, содержание сходных тем по всем модулям, составить целостное представление о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России.

Изучение комплексного курса «Основ религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Технологии, используемые на уроках

Преподавание всех модулей курса ОРКСЭ строится на основе принципов толерантности, уважения к различным религиозным традициям. Приоритетной задачей курса ОРКСЭ является духовно-нравственное воспитание учащихся на основе общечеловеческих гуманистических ценностей, нашедших воплощение во всех мировых религиях и в светской этике. Формы организации учебного процесса, содержание занятий направлено на воспитание таких качеств, как совесть, долг, ответственность, милосердие, сострадание, гуманизм. Приоритетной является воспитательная составляющая курса, развитие представлений младшего школьника о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

словесных, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

наглядных, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

репродуктивных, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

индуктивных и дедуктивных, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса должно обеспечивать практическую направленность учебного процесса и способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Формы работы:

- работа в паре
- индивидуальная
- групповая
- самостоятельная

Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителями. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработки согласованных действий и единых требований.

Обязательными условиями воспитания духовно-нравственной личности младшего школьника при изучении «Основ религиозных культур и светской этики» выступают: организация работы со средствами духовно-нравственного воспитания в рамках изучения курса как на уроке, так и во внеучебной деятельности; практическая деятельность, направленная на формирование способности к сопереживанию, состраданию, любви, бескорыстной заботе, восхищению, которые составляют основу духовности; обеспечение поддержки семьи, привлечение родных и близких учащихся к учебной и внеурочной деятельности в рамках курса.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Непосредственной основой преподавания каждого из модулей курса является учебное пособие по данному модулю, рекомендованное Министерством образования РФ. Содержание пособия определяет направленность и характер обсуждения духовно-нравственных проблем, поднимаемых в рамках курса, а также примерный круг культуроведческих знаний, которые должны стать достоянием четвероклассников.

Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности, которые имеют представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач: **патриотизм** - это одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству;

социальная солидарность - признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

гражданственность – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства;

семья - первая и самая значимая для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

труд и творчество - естественные условия человеческой жизни, нормальные существования личности и общества;

наука – научные познания, как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

традиционные российские религии – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур;

искусство и литература- уважение к красоте, которое доставляет эстетическое и нравственное наслаждение. Красота — является важнейшим компонентом культуры. Осознание того, что кроме осязаемого, земного существует что-то большее.

Красота, это то, что создано руками человека на протяжении всей его жизни, это приобщение к народной культуре, традициям, религии. Вера в Бога может иметь различные формы — молитвы, иконопись, строительство храмов и соборов, особый стиль написания священных текстов, который требует пояснения;

природа - ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное

отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство;

Человечество - ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье;

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, из расчёта 1 учебный час в неделю.

Результаты освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты:

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

— формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

— развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

— развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

— овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач

— умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

— знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного курса (34 часа)

Модуль «Основы светской этики»

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Урок 1. Россия — наша Родина.

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений.

А. К. Толстой «Земля оттич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство.

Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики

Раздел 2. Знакомство с основами этики

Урок 3. Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике

Основное содержание: этика как часть философии. Значение слова «философия».

Вечные вопросы человечества.

Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей.

Мыслители и философы — учителя человечества.

Вариативное содержание: философские рассказы для детей.

Основные понятия: философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы.

Межмодульные связи: «вечные вопросы человечества».

Творческая работа: философский рассказ или иллюстрация к рассказу.

Урок 4. Продолжение диалога об этике. Мораль нравственности

Основное содержание: Аристотель. Происхождение слова «этика». Этические качества человека.

Добродетель.

Цицерон. Происхождение слова «мораль».

Предмет этики.

Вариативное содержание: Аристотель и Цицерон.

Основные понятия: добродетель, Аристотель, Цицерон.

Словарная работа: добродетель, оратор.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Аристотель и Цицерон.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях

Урок 5. Что такое добродетель

Основное содержание: определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек.

Вариативное содержание: добродетельная жизнь.

Основные понятия: добродетель, порок.

Словарная работа: порок.

Урок 6. Учение Аристотеля о добродетелях

Основное содержание: добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. 11 добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.

Вариативное содержание: Клод Адриан Гельвеций и его учение о принесении личного интереса в жертву во имя общественного блага.

Основные понятия: добродетели ума и добродетели характера.

Словарная работа: совершенство, идеал.

Урок 7. Нравственные качества

Основное содержание: нравственные качества и добродетели.

Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх).

Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость.

Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

Вариативное содержание: Софокл — древнегреческий мыслитель и драматург. Фрагмент из повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».

Основные понятия: отзывчивость, честность, правдивость.

Словарная работа: параолимпийские игры.

Урок 8. Терпение и терпимость

Основное содержание: терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.

Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

Вариативное содержание: Тактичность. Тактичные и бестактные поступки.

Основные понятия: терпение, терпимость, тактичность.

Словарная работа: терпение.

Раздел 4. Этика о нравственном выборе

Урок 9. Не совсем обычный урок. Суд над Сократом

Основное содержание: Древние Афины.

Сократ. Происхождение, увлечение философией. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа.

Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

Вариативное содержание: Афинская демократия.

Основные понятия: Сократ, убеждения.

Словарная работа: убеждения.

Урок 10. Убеждения

Основное содержание: убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.

Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека.

Притча «Зачем нужен ты сам?».

Вариативное содержание: Д. С. Лихачев.

Основные понятия: цель жизни.

Межмодульные связи: притчи.

Словарная работа: сверхличный.

Урок 11. Нравственный выбор

Основное содержание: трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях.

Возможности изменения убеждений человека.

Вариативное содержание: усилия души и разума при совершении нравственного выбора.

Основные понятия: нравственный выбор.

Словарная работа: человечность, «быть человеком».

Урок 12. Совесть. Долг

Основное содержание: совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор.

В. А. Сухомлинский о совести.

Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

Вариативное содержание: народные пословицы и поговорки о совести.

Основные понятия: совесть, стыд, долг.

Словарная работа: долг.

Урок 13. Ответственность

Основное содержание: ответственность. Ф. М. Достоевский об ответственности.

Басня об Эзопе и камне.

Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Вариативное содержание: Эзоп. Басни Эзопа. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Основные понятия: ответственность.

Словарная работа: ответственность, басня.

Урок 14. Этика о воспитании самого себя

Основное содержание: учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию.

Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

Вариативное содержание: Эпиктет, его жизнь и философское учение.

Основные понятия: Эпиктет, самосовершенствование.

Межмодульные связи: самосовершенствование и самовоспитание.

Словарная работа: самосовершенствование.

Раздел 5. Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве

Урок 15. Справедливость

Основное содержание: Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.

Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы.

Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Вариативное содержание: Мо-цзы и его ученики.

Основные понятия: справедливость, Мо-цзы, всеобщая любовь.

Словарная работа: справедливость.

Урок 16. Государство, основанное на справедливости

Основное содержание: Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Правила управления государством.

Четыре дао благородного человека.

«Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе.

Философская школа Конфуция.

Вариативное содержание: биография Конфуция.

Основные понятия: Конфуций, ли, благородство. Дао.

Словарная работа: благородство, благородный человек, самообразование.

Урок 17. Государство. Светская этика

Основное содержание: государство. Россия — государство, в котором мы живем.

Государственный язык. Символы государства.

Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан.

Обязанности государства по отношению к гражданам.

Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика.

Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

Вариативное содержание: государственные праздники.

Основные понятия: государство, Конституция, гражданин, закон, светская этика, государственные праздники.

Межмодульные связи: патриотизм.

Словарная работа: государство, государственные праздники, патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: памятники и мемориалы, посвященные

Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященных

Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни

Урок 18. Нравственный закон. Десять заповедей

Основное содержание: нравственный закон.

Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.

Вариативное содержание: Моисей. Скрижали Завета. Тора.

Основные понятия: нравственный закон, Моисей, заповеди, иудаизм, Тора.

Межмодульные связи: Религиозные заповеди и нравственный закон. Иудаизм.

Словарная работа: закон, нравственный закон, заповедь.

Урок 19. Заповеди любви

Основное содержание: христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений.

Библия — священная книга христианства.

Вариативное содержание: Иисус Христос. Библия.

Основные понятия: христианство, любовь, Библия, Иисус Христос.

Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Христианство.

Словарная работа: христианство.

Урок 20. Любовь — основа жизни

Основное содержание: любовь в жизни человека.

В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье.

Китайская притча «Ладная семья».

Вариативное содержание: народные пословицы о любви.

Основные понятия: любовь, семья, взаимоотношения.

Словарная работа: любовь.

Урок 21. Прощение

Основное содержание: различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор.

Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении.

Изречения философов и мыслителей о прощении.

Вариативное содержание: обида и прощение. Рассказ В. А. Солоухина «Мститель».

Основные понятия: прощение.

Словарная работа: грех.

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу

Урок 22. Древнегреческие мыслители о дружбе

Основное содержание: дружба в системе этических ценностей.

Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе.

Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы.

Вариативное содержание: Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе.

Основные понятия: дружба, Солон, Пифагор, пифагорейцы.

Словарная работа: дружба.

Урок 23. Этика об отношении к другим людям и самому себе

Основное содержание: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике.

Ислам. Пророк Мухаммед об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений.

Христианство об основах человеческих взаимоотношений.

Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений.

Буддизм. Этика буддизма.

Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Вариативное содержание: пророк Мухаммед и хадисы. Коран — священная книга ислама. Будда и буддизм.

Основные понятия: взаимоотношения, ислам, пророк Мухаммед, Коран, буддизм, Будда.

Межмодульные связи: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике.

Ислам. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Буддизм.

Словарная работа: взаимоотношения.

Урок 24. Мысли и поступки. Слова и речь

Основное содержание: речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова.

Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

Вариативное содержание: чистота и красота речи в традиционной системе ценностей российской культуры. В. А. Солоухин «Слово о словах».

Основные понятия: речь, мысли, поступки.

Словарная работа: красноречие.

Урок 25. Милосердие

Основное содержание: милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий».

Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии.

Благотворительные организации в современном мире.

Вариативное содержание: проявления милосердия в повседневной жизни.

Основные понятия: милосердие, благотворительность.

Межмодульные связи: традиции благотворительности в различных религиозных культурах.

Словарная работа: милосердие, благотворительность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Российские благотворительные организации и их деятельность.

Урок 26. Золотое правило нравственности

Основное содержание: взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон.

Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских, этических и религиозных учениях.

В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

Вариативное содержание: В. А. Сухомлинский.

Основные понятия: «золотое правило нравственности».

Межмодульные связи: «золотое правило нравственности» в светской этике и религиозных культурах.

Словарная работа: золотое правило нравственности.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Золотое правило нравственности» в современном мире.

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам

Урок 27. Нравственные законы в современном мире

Основное содержание: нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся.

Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль.

Мать Тереза и Орден милосердия.

Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

Вариативное содержание: Нобелевская премия мира.

Основные понятия: милосердие, бескорыстие.

Словарная работа: бескорыстие.

Урок 28. Альберт Швейцер

Основное содержание: жизнь по нравственным законам.

Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире.

Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.

Вариативное содержание: борьба А. Швейцера за прекращение производства ядерного оружия.

Основные понятия: человеколюбие, Альберт Швейцер.

Словарная работа: человеколюбие.

Урок 29. Этическое учение Л. Н. Толстого

Основное содержание: Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог.

Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого.

Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами.

Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира.

Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».

Вариативное содержание: «Русские книги для чтения» Л. Н. Толстого. Произведения Л. Н. Толстого для детей.

Основные понятия: Л. Н. Толстой, душа, любовь.

Словарная работа: самовоспитание.

Творческая работа: иллюстрации к произведениям Л. Н. Толстого для детей.

Урок 30. «Идти дорогою добра»

Основное содержание: подведение итогов изучения «Основ светской этики». Поиски ответов на вечные вопросы человечества.

Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба.

Как научиться «вращивать свою душу».

Отрывок из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

Вариативное содержание: Ю. И. Ермолаев «Спор».

Основные понятия: добро и зло.

Урок 31—34. Тема: итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Список литературы

Гуревич П. С. Этика. М., 2009.

Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. М., 2004.

Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. М., 2009.

- Лихачев Д. С.* Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г. А. Дубровской. М., 1989.
- Лихачев Д. С.* Раздумья. М., 1991.
- Пришвин М. М.* Мирская чаша. Тула, 1980.
- Из книг мудрецов. Проза Древнего Китая. М., 1987.
- Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. М., 1990.
- Рассказы, освежающие разум и изгоняющие печаль (сирийская мудрость). Л., 1972.
- Суфийская мудрость. Минск, 1998.
- Толстой Л. Н.* Круг чтения. В 2 т. М., 1991.
- Толстой Л. Н.* Путь жизни. М., 1993.
- Христианская мудрость. М., 1999.
- Швейцер А.* Благоговение перед жизнью. М., 1992.
- Этика: словарь афоризмов и изречений / Сост. В. Н. Назаров, Е. Д. Мелешко. М., 1995.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Урок 1. Россия — наша Родина.

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений.

А. К. Толстой «Земля отчич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство.

Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Урок 3. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»

Основное содержание: религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.

Представители различных религий о необходимости мирного диалога. Единство лидеров мировых религий в важнейших вопросах мирного сосуществования. Значение образования и просвещения в деле достижения взаимопонимания.

Обращение участников III Съезда лидеров мировых и традиционных религий к мировому сообществу.

Основные понятия: диалог, взаимопонимание.

Межмодульные связи: религиозный диалог, общие морально-нравственные основы религиозных культур.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Что я хочу пожелать людям всего мира...».

Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях

Урок 4. Древние верования и религиозные культы

Основное содержание: способы изучения культуры прошлого. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники.

Древние религиозные культы. Культ Богини-Матери. Культы почитания природы.

Фетиши и предметы религиозного культа. Обряды и ритуалы. Обряд инициации.

Религиозные практики. Шаманство.

Вариативное содержание: мифология о сотворении и устройстве мира. Древние божества и персонажи мифов и легенд. Мифы африканских народов «Антилопа и черепаха», «Испытание сном».

Основные понятия: мифы, легенды, сказания, фетиш, обряд, ритуал, шаманство.

Словарная работа: археология, археолог, культ, обряд, ритуал.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Внеурочная работа: посещение археологического музея, археологической экспозиции в краеведческом музее, экспозиции, посвященной языческим культам.

Урок 5. Верования коренного населения Австралии

Основное содержание: географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Концепция мира и человека в представлении австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.

Вариативное содержание: бумеранг и его символический смысл.

Основные понятия: аборигены, картина мира.

Словарная работа: аборигены.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история, культура и природа Австралии.

Урок 6. Верования коренного населения Америки

Основное содержание: географические и природные особенности Северной и Южной Америки.

Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя.

Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.

Вариативное содержание: календарь ацтеков и Камень Солнца.

Основные понятия: майя, ацтеки, инки, цивилизация.

Словарная работа: цивилизация.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки.

Урок 7. Мифология и культура Японии

Основное содержание: географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы.

Японский календарь. Легенда о мышке, которая первой увидела солнце.

Вариативное содержание: изображение божеств в японской традиции. Кукла дарума.

Основные понятия: синтоизм.

Словарная работа: экзотика, экзотичный.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: куклы в традиционной культуре Японии.

Урок 8. Верования древних славян

Основное содержание: культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и Водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.

Вариативное содержание: божества славянской мифологии. Славянские мифы.

Основные понятия: славяне, капище, идолы.

Словарная работа: соотечественник, идол.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: верования древних славян в русском фольклоре.

Раздел 3. Иудаизм

Урок 9. Представления о Боге в иудаизме

Основное содержание: иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме.

Символы иудаизма: Маген-Давид и Менора.

Вариативное содержание: притча о том, почему Бог не может быть видим. Основные понятия: иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора.

Межмодульные связи: иудаизм, монотеистические религии.

Словарная работа: иудаизм, евреи.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Государство Израиль: географические и природные особенности, культурные и исторические достопримечательности.

Урок 10. Мир и человек в иудаизме

Основное содержание: представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат.

Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир.

Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.

Вариативное содержание: отношение к богатству и бедности в иудейской традиции.

Основные понятия: Шаббат, Тора, душа.

Межмодульные связи: религиозные представления о происхождении мира и человека.

Словарная работа: свобода воли.

Урок 11. Тора и заповеди

Основное содержание: Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Обетованную землю. Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот и Шавуот. Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей. Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача.

Вариативное содержание: путь евреев в Обетованную землю, чудо с манной небесной.

Основные понятия: Тора, Пятикнижие, Обетованная земля, пророк Моисей, заповеди, Завет.

Межмодульные связи: пророки в различных религиозных культурах; заповеди.

Словарная работа: пророк.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: пророк Моисей.

Урок 12. О чем говорит иудейский закон

Основное содержание: правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему.

Вера в приход Мессии и Царство справедливости.

Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции.

Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута.

Отношение к природе и живым существам в иудаизме.

Вариативное содержание: правила благотворительности в иудаизме.

Основные понятия: Мессия, цдака, кашрут.

Межмодульные связи: золотое правило Гилеля.

Словарная работа: благотворительность.

Урок 13. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме

Основное содержание: обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва и бат-мицва, свадьба.

Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины.

Вариативное содержание: Особенности облачения для совершения молитвы в иудейской традиции.

Иудейские притчи.

Основные понятия: обрезание, бар-мицва и бат-мицва, синагога, раввин.

Межмодульные связи: обряды, ритуалы, священные сооружения.

Словарная работа: совершеннолетие, община.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные иудейские праздники.

Внеурочная деятельность: посещение синагоги.

Раздел 4. Христианство

Урок 14. Представление о Боге и мире в христианстве

Основное содержание: христианство и его распространение в мире.

Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм.

Представления о Боге в христианстве. Библия.

Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе.

Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.

Вариативное содержание: история возникновения и время возникновения христианства.

Основные понятия: христианство. Библия, Иисус Христос.

Межмодульные связи: представления о сотворении мира и человека в различных религиозных культурах.

Словарная работа: мироздание.

Урок 15. Представление о человеке в христианстве

Основное содержание: первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе и Иисусе Христе как Спасителе.

Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования через веру, любовь и самопожертвование. Притча о следах на песке.

Вариативное содержание: грехопадение Адама и Евы и изгнание из рая.

Основные понятия: Спаситель, любовь.

Межмодульные связи: заповеди, представление о грехе в различных религиозных культурах, любовь как основа жизни и духовного самосовершенствования.

Словарная работа: грех, заповеди, доблесть, патриотизм.

Творческая работа: поделка «Как люди выражают свою любовь».

Урок 16. Библия — священная книга христиан

Основное содержание: книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий.

Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета.

Принятие христианства на Руси. Распространение православия.

Вариативное содержание: евангелисты и апостолы.

Основные понятия: Библия, Ветхий Завет и Новый Завет.

Словарная работа: Библия.

Урок 17. Православие

Основное содержание: православная церковь. Правила жизни православных верующих.

Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство.

Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в храме.

Православные священно- и церковнослужители.

Православные иконы, почитание икон верующими.

Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.

Вариативное содержание: язык православного богослужения.

Основные понятия: православие, церковь, священнослужители, церковнослужители, икона.

Межмодульные связи: православие.

Словарная работа: патриарх, священнослужители, церковнослужители.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные православные праздники.

Урок 18. Католицизм

Основное содержание: Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священнослужители, церковнослужители.

Почитание Девы Марии и ее образ в изобразительном искусстве.

Католическое искусство.

Особенности католического богослужения.

Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.

Вариативное содержание: орган и органная музыка в католическом богослужении.

Основные понятия: католицизм, Ватикан, Папа Римский.

Словарная работа: католицизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: государство Ватикан.

Урок 19. Протестантизм

Основное содержание: происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторей.

Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство.

Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.

Вариативное содержание: протестантские благотворительные организации и их деятельность.

Основные понятия: протестантизм, миссионерство, баптизм, лютеранство, адвентизм.

Словарная работа: протестантизм, проповедник, миссионер.

Внеурочная деятельность: посещение православного храма, костела или протестантского дома мелитов (на выбор).

Раздел 5. Ислам

Урок 20. Представление о Боге и мире в исламе

Основное содержание: ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога.

Коран о создании вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом.

Вариативное содержание: представление о равенстве мужчин и женщин в исламе.

Основные понятия: ислам, мусульмане, Аллах, Коран.

Межмодульные связи: представления о происхождении мира и жизни в разных религиозных культурах; ислам.

Словарная работа: ангелы, джинны.

Урок 21. Пророк Мухаммед

Основное содержание: первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммед — «печать пророков».

История жизни пророка Мухаммеда. Учение и проповеди пророка Мухаммеда.

Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад».

Вариативное содержание: труд в системе ценностей ислама.

Основные понятия: пророк Мухаммед, джихад.

Словарная работа: самосовершенствование.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая отечественная война в истории России.

Урок 22. Коран и Сунна

Основное содержание: Коран — священная книга мусульман. Сунна — предание о жизни пророка Мухаммеда. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман.

Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые.

Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе.

Вариативное содержание: исламская медицина.

Основные понятия: Коран, Сунна.

Словарная работа: гостеприимство.

Урок 23. Столпы ислама. Праздники ислама

Основное содержание: пять столпов ислама. Шахада.

Намаз, правила намаза.

Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Ураза-байрам.

Закят, его значение в жизни мусульманской общины.

Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.

Вариативное содержание: совместная молитва мусульман в мечети.

Основные понятия: шахада, намаз, Рамадан, Ураза-байрам, закят, хадж, Курбан-байрам.

Словарная работа: милостыня.

Урок 24. Священные города и сооружения ислама

Основное содержание: Мекка, Масджид Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении.

Медина, переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммеда.

Иерусалим, мечеть Аль-Акса.

Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.

Вариативное содержание: каллиграфия в художественной культуре ислама. Исламские притчи.

Основные понятия: Мекка, Кааба, Медина, мечеть.

Словарная работа: каллиграфия, панно, фриз.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Священные сооружения ислама на территории России.

Внеурочная деятельность: посещение мечети.

Раздел 6. Буддизм

Урок 25. Жизнь Будды

Основное содержание: буддизм — старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме.

Проповеди Будды, первые слушатели Будды.

Вариативное содержание: Последователи и ученики Будды. Первые буддийские монастыри и университеты.

Основные понятия: буддизм, Сиддхартха, Будда, срединный путь, Просветление.

Межмодульные связи: буддизм.

Словарная работа: срединный путь.

Урок 26. Учение Будды

Основное содержание: четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий.

Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана.

Джатаки — истории о перерождениях Будды.

Представления о сансаре.

Принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте.

Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов.

Вариативное содержание: восемь символов буддийского учения. Колесо сансары.

Основные понятия: четыре благородные истины, карма, нирвана, джатаки, сансара, три драгоценности буддизма.

Словарная работа: благородные истины, символ.

Урок 27. Духовные наставники и священные сооружения буддистов

Основное содержание: Распространение буддизма.

Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы.

Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.

Вариативное содержание: ступы.

Основные понятия: лама. Далай-лама, Потала, боддхисатва.

Словарная работа: Далай-лама, дацан, Сандаловый Будда.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские монастыри и жизнь буддийских монахов. Традиционные буддийские праздники.

Урок 28. Священные тексты буддизма

Основное содержание: Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит.

Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «просто идите своим путем». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.

Вариативное содержание: Дхаммапада и Гирлянда джатак. Буддийские притчи.

Основные понятия: Трипитака

Словарная работа: санскрит.

Внеурочная деятельность: посещение буддийского храма.

Раздел 7. Подведение итогов

Урок 29. Золотое правило нравственности

Основное содержание: общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности.

Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека.

Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах.

Жизнь по нравственным законам в современном мире.

Вариативное содержание: Н. Заболоцкий «Не позволяй душе лениться...».

Основные понятия: общечеловеческие ценности.

Межмодульные связи: этика, самосовершенствование, религиозные культуры.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Урок 30. Интересный разговор

Основное содержание: ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота.

Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. Золотое кольцо России. Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим — город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.

Основные понятия: красота, культура, культурные ценности.

Урок 31—34. Тема: итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Список литературы и Интернет-ресурсов

Библия. Синодальный перевод.

Бородина А. В. Основы православной культуры. М., 2003.

Буддизм. Четыре благородных истины. Харьков, 1999.

Буддийский взгляд на мир. СПб., 1994.

Введение в буддизм. СПб., 1999.

Гайнутдин Р. Уроки ислама: Пособие для преподавателей религиозных учебных заведений. — М., 2009.

Гура А. Мифы славян. — М., 2000.

Еврейская традиция: Учебник для 8—10 классов еврейских школ с преподаванием на русском языке / Под общей редакцией проф. Г. Брановера. Иерусалим, 1998.

История религий: Учебное пособие для учащихся 10—11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. Н. Сахарова. М., 2007.

История христианства. Духовные традиции и культура: Учебное пособие для учащихся 10—41 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. Н. Сахарова. М., 2008.

Козырев Ф. Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: Монография. СПб., 2005.

Марчукова С. М. Человек и окружающий мир. Книга для дополнительного чтения. СПб., 2003.

Мифы народов мира. М., 2006.

Мифы народов мира. В 2 т. М., 1987—1988.

Полосин В., Али-Заде А. Ислам не такой! А какой? М., 2008.

Прикосновение к вечности. Уроки Кунсткамеры / учебное пособие под общей ред. М. С. Якушкиной. СПб., 2003.

Ринекер Ф., Майер Г. Библиейская энциклопедия Брокгауза. Christliche Verlagsbuchhandlung Paderborn, 2002

Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России. С древнейших времен до конца XVII века. М., 2009.

Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам / под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна / Пер. с франц.

Е. А. Терюковой / под ред. М. А. Шахнович, Т. В. Чумаковой. СПб., 2008.

Телушкин И. Еврейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии. М., 1998.

Токарев С. А. Религии в истории народов мира. М., 1965.

Тора. С русским переводом: под общей ред. проф. Г. Брановера. М. — Иерусалим, 1993.

Христианство. Энциклопедический словарь в 3 т. М., 1992.

Шейх Юсуф Кардави. Дозволенное и запретное в исламе. М., 2004.

Электронная еврейская энциклопедия — <http://www.eleven.co.il>.

Энциклопедия для детей. Искусство. Т. 7. Ч. 1 и 2 / Под ред. М. Д. Аксенова. М., 2000.

Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч. 2 / Под ред. М. Аксенова, Д. Володихиной, Т. Каширина и др. М., 2008.

Модуль «Основы православной культуры»

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Урок 1. Россия — наша Родина.

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений.

А. К. Толстой «Земля отчич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство.

Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Раздел 2. Введение в предмет «Основы православной культуры»

Урок 3. Колокола

Основное содержание: колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси.

Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре.

Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов. Колокольня и звонница.

Москва — город «сорока сороков».

Вариативное содержание: строение колокола и приемы колокольного звона.

Основные понятия: колокола, колокольный звон, церковь, колокольня, звонница.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история колоколов.

Урок 4. Православный храм

Основное содержание: Храм — дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси.

Храмы как произведения архитектуры и искусства.

Каноны строительства храма. Различное и общее во внешнем облике православных храмов.

Вариативное содержание: каноны строительства храма, ориентация храма на восток.

Основные понятия: храм, церковь, собор, часовня.

Словарная работа: архитектура, шедевр.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история строительства какого-либо православного храма (в месте проживания учащихся).

Внеурочная деятельность: знакомство с православной архитектурой (экскурсия).

Урок 5. Как христианство пришло на Русь. Православие

Основное содержание: принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси.

Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос.

Православие. Распространение православия в мире.

Православие как традиционная религия России.

Вариативное содержание: христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

Основные понятия: христианство, Библия, Иисус Христос, православие, Крещение Руси, Владимир Киевский.

Межмодульные связи: традиционные религии.

Словарная работа: грех.

Урок 6. Жизнь Иисуса Христа

Основное содержание: Евангелие.

События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности.

Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа.

Деяния Иисуса Христа. Чудеса.

Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение.

Апостолы и их проповедническая деятельность.

Вариативное содержание: четыре Евангелия и евангелисты.

Основные понятия: Евангелие, Мессия, Благовещение, Рождество, распятие, Воскресение, Вознесение, апостолы.

Словарная работа: пророк.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Деяния апостолов.

Урок 7. Библия. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий

Основное содержание: святые в христианской традиции.

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов.

Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

Вариативное содержание: апостол Андрей Первозванный и его особое почитание на Руси.

Основные понятия: святые, добродетельная жизнь, Кирилл и Мефодий, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет.

Межмодульные связи: Библия и Тора.

Словарная работа: равноапостольный.

Урок 8. Монашество и православные традиции

Основное содержание: «вечные вопросы человечества».

Монашество в православной традиции.

Библия как источник знаний, мудрости и нравственности.

Основные понятия: монах, вечные вопросы человечества.

Словарная работа: диалог.

Уроки 9—10. О душе

Основное содержание: представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским представлениям. Уникальность и неповторимость человеческой души.

Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема.

Ответственность человека за свой выбор и свои поступки.

Забота человека о своей душе.

Нравственные поступки.

Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

Вариативное содержание: ситуации нравственного выбора в повседневной жизни людей.

Основные понятия: душа, свобода воли, выбор.

Межмодульные связи: этические проблемы и нравственный выбор; нравственные основы человеческих взаимоотношений.

Словарная работа: душевный, бездушный, словосочетания со словами, однокоренными слову «душа».

Раздел 3. Храм — дом Божий на земле

Урок 11. Как вести себя в православном храме

Основное содержание: значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме.

Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов.

Вариативное содержание: работа архитекторов-реставраторов и художников-реставраторов по восстановлению шедевров православной архитектуры.

Основные понятия: храм, церковь, крестное знамение.

Межмодульные связи: священные сооружения различных религий и правила поведения в них.

Словарная работа: реставрация.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история реставрации православного храма.

Урок 12. Внутреннее строение и убранство храма

Основное содержание: внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть.

Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе.

Царские врата и алтарь. Символическое значение престола.

Облачение церковно- и священнослужителей.

Вариативное содержание: духовная семинария.

Основные понятия: притвор, канун, аналой, икона, иконостас. Царские врата, алтарь, престол.

Словарная работа: икона.

Внеурочная деятельность: посещение храма.

Урок 13. Православная молитва

Основное содержание: молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы.

Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих.

Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

Вариативное содержание: церковнославянский язык. М. Ю. Лермонтов «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и стихотворения-молитвы русских поэтов.

Основные понятия: молитва.

Межмодульные связи: молитвы в различных религиозных культурах.

Словарная работа: ангел-хранитель, молитва.

Урок 14. Фреска и икона

Основное содержание: фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок.

Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе.

Чудотворные иконы.

Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России.

Вариативное содержание: Андрей Рублев.

Основные понятия: фреска, икона, киот, лампада, красный угол, иконописец.

Словарная работа: красный угол.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Дионисий и Андрей Рублев.

Урок 15. Отличие иконы от картины

Основное содержание: назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы и предметов на картине. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе.

Система символов в иконописи.

Символика цвета и света в иконописи.

Вариативное содержание: особенности изображения пространства на картинах художников-реалистов и иконах.

Основные понятия: символ, символика, фигура, цвет, свет, пространство.

Словарная работа: искусствовед, символ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: создание виртуальной галереи «Шедевры иконописи».

Внеурочная деятельность: посещение музея.

Урок 16. Образ Христа в изобразительном искусстве

Основное содержание: образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе.

И. Н. Крамской «Христос в пустыне».

В. М. Васнецов «Распятие Христа».

М. В. Нестеров «Воскресение».

Вариативное содержание: искушения Иисуса Христа в пустыне.

Основные понятия: образ, впечатление.

Словарная работа: деталь.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: оформление выставки «Образ Христа в изобразительном искусстве».

Внеурочная деятельность: посещение музея изобразительных искусств.

Урок 17. Православные традиции и семейные ценности. «Семья — малая церковь»

Основное содержание: семья — «малая церковь». Основа семьи в православной традиции.

День семьи, любви и верности — светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

Притча о блудном сыне.

Вариативное содержание: Петр и Феврония Муромские — покровители брака в православной традиции.

Основные понятия: семья, служение, послушание, смирение, добродетель.

Межмодульные связи: ценность семьи в различных религиозных культурах.

Словарная работа: добродетель, притча.

Творческая работа: открытка ко Дню семьи, любви и верности.

Раздел 4. Православные праздники

Урок 18. Календарный год в православии

Основное содержание: православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники.

Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова.

Вариативное содержание: история календаря. Различные системы летоисчисления. Дванадцатые праздники Русской Православной Церкви.

Основные понятия: календарь, религиозные праздники, Покров Пресвятой Богородицы.

Словарная работа: Юлианский и григорианский календарь.

Межмодульные связи: религиозные праздники.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: дни поминовения святых Русской

Православной Церкви; храмы, построенные в честь Покрова Пресвятой Богородицы.

Урок 19. Рождество. Крещение

Основное содержание: Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. Народные святочные традиции.

Праздник Крещение Господне. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.

Вариативное содержание: Великое освящение воды в праздник Крещения Господня. Рождественские рассказы и сказки.

Основные понятия: Рождество Христово, Сочельник, святки. Крещение Господне.

Словарная работа: Иоанн Предтеча.

Творческая работа: открытка к празднику Рождества; иллюстрация к рождественскому рассказу или сказке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиции двенадцатых праздников в русской православной культуре.

Урок 20. Пасха

Основное содержание: Пасха — главный христианский праздник.

Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих.

Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда.

Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

Вариативное содержание: Пасхальные яйца; предание о традиции красить яйца на Пасху. Фрагменты из романа И. А. Шмелева «Лето Господне».

Основные понятия: Пасха, Великий пост, крестный ход.

Межмодульные связи: традиционные праздники в различных религиозных культурах.

Словарная работа: пасха.

Творческая работа: раскрашивание пасхальных яиц.

Раздел 5. Духовные ценности православия

Урок 21. Чудо. Таинства

Основное содержание: чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию.

Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Имянаречение в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания.

Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения.

Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции.

Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

Вариативное содержание: таинства священство и елеосвещения.

Основные понятия: чудо, таинство, крещение, миропомазание, покаяние, причащение.

Словарная работа: чудо, елеосвящение, священство.

Урок 22. Христианские заповеди. Совесть

Основное содержание: божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению.

Значение заповедей.

Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям.

Любовь как основа всех заповедей.

Совесть в системе нравственных ценностей православия.

Вариативное содержание: любовь к себе и другим в христианском понимании.

Основные понятия: заповеди.

Межмодульные связи: заповеди в религиозных культурах; понятие совести в религиозной и светской этике.

Словарная работа: заповедь.

Урок 23. Любовь

Основное содержание: любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви.

Жертвенность как основа любви.

Благоворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины.

Иисус Христос как выражение высшей меры любви в христианской системе ценностей.

Вариативное содержание: апостол Павел о любви.

Основные понятия: любовь, жертвенность, благотворительность, милосердие.

Межмодульные связи: милосердие и благотворительность в религиозных культурах и светской этике.

Словарная работа: жертвенность, благотворительность.

Творческая работа: поделка «Как люди выражают свою любовь».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: герои-святые Русской Православной Церкви; деятельность православных благотворительных организаций.

Урок 24. Прощение

Основное содержание: прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям.

Вариативное содержание: христианская этика о прощении.

Основное понятие: прощение.

Словарная работа: аргумент.

Раздел 6. Жизнь по заповедям

Урок 25. Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта

Основное содержание: Преподобный Серафим Саровский.

Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления.

Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского.

Вариативное содержание: жития святых, их место и значение в православной культуре.

Основные понятия: Серафим Саровский, отшельник, столпничество.

Словарная работа: отшельник, келья.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Легко ли быть добрым».

Урок 26. Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие

Основное содержание: Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель.

Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.

Вариативное содержание: предание о спасении русского князя и явлении иконы святого Николая.

Основные понятия: Николай Чудотворец, милосердие.

Словарная работа: милосердие.

Урок 27. Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие

Основное содержание: детство Сергия. Чудо с просфорой. М. В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею».

Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу.

Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре.

Почитание Сергия Радонежского в русской православной традиции.

Вариативное содержание: труды Сергия Радонежского по укреплению Руси и благословение русского войска на Куликовскую битву.

Основные понятия: Сергий Радонежский, трудолюбие, патриотизм, патриот.

Словарная работа: просфора.

Уроки 28—29. Монастыри. Жизнь по заповедям

Основное содержание: внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь.

Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря.

Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия.

Вариативное содержание: история монашества и строительства монастырей на Руси.

Основные понятия: монастырь, лавра, монах, инок, скит, игумен, игуменья, архимандрит.

Словарная работа: послушник.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: православные монастыри (наиболее известные или расположенные в местах, где проживают учащиеся), их история и архитектурно-художественная ценность.

Внеурочная деятельность: посещение монастыря.

Урок 30. Жизнь современной Православной Церкви

Основное содержание: Церковь как собрание верующих людей.

Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности.

Церковные службы.

Просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви.

Участие Церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода.

Вариативное содержание: выражение причастности человека к Церкви в повседневной жизни.

Основные понятия: приход, община.

Словарная работа: священно- и церковнослужители, кадило.

Урок 31—34. Тема: итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Список литературы

Библия. Синодальный перевод

Бородина А. В. Основы православной культуры. М., 2003.

Вертунов А. П., Горохов В. А. Монастыри земли русской. М., 2009.

Горохов В. А. Из века в век звонят колокола. М., 2009.

Дементьев В. В. Монастыри и храмы России. От Москвы до Соловков. М., 2006.

Житие и чудеса святого Николая Чудотворца (Репринтное издание). М., 1999.

Житие старца Серафима (Репринтное издание). Саранск, 1995.

История христианства. Духовные традиции и культура: Учебное пособие для учащихся 10—11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. Н. Сахарова. М., 2008,

Карташев А. В. Очерки по истории русской церкви. В 2 т. М., 1993.

Колесникова В. С. Русь православная. Праздники и обряды. М., 2005

Колесникова В. С. Православный храм. Символика и традиции. М., 2006

Митрополит Филарет (Дроздов) Пространный христианский катехизис. М., 2006.

Низовский А. Ю. Самые знаменитые монастыри и храмы России. М., 2004.

Водою и кровию и духом: Толкование на Евангелие от Иоанна (Репринтное изд.) Медон, 2001.

Прот. Ростислав Снигирев. Библейская археология. Учебное пособие для духовных школ. М., 2007.

Ринекер Ф., Майер Г. Библейская энциклопедия Брокгауза — Christliche Verlagsbuchhandlung Paderborn, 2002

Романенко Е. Повседневная жизнь русского средневекового монастыря. М., 2002,

Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России. С древнейших времен до конца XVII века. М., 2009.

Священник Тимофей, Берсенева Т. А. Жизнь по совести: Пособие для учителей и учащихся. М., 2001.

Толковая Библия, или Комментарий на все книги Святого писания Ветхого и Нового Завета. — Институт перевода Библии, 1987.

Христианство. Энциклопедический словарь в 3 т. М., 1992.

Шведова И. Азбука православия для детей и взрослых / Под ред. Митрополита Питирима и члена-корреспондента Международной академии духовного единства народов мира. М., 2002.

Шевченко Л. Л. Православная культура. 5 год обучения. Книга 1. М., 2007.

Шевченко Л. Л. Православная культура. 6 год обучения. Книга 1. М., 2007.

Эрикссон М. Христианское богословие. Библия для всех. СПб., 1999.

Модуль «Основы исламской культуры»

Урок 1. Россия — наша Родина.

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений.
А. К. Толстой «Земля оттич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство.

Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Раздел 2. Введение в исламскую культуру

Урок 3. Не совсем обычный урок. Гостеприимство в исламской традиции

Основное содержание: мусульмане. Мусульманская семья.

Гостеприимство как обязанность мусульманина. Традиции приема гостей в мусульманском доме.

Правила поведения хозяев при приеме гостей. Оказание почета гостю. Правила поведения гостей в мусульманском доме.

Основные понятия: мусульмане, гостеприимство.

Урок 4. Мусульмане и их соседи

Основное содержание: заповедь добрососедства в исламе. Отношение мусульман к соседям, независимо от их национальности и вероисповедания. Традиции добрососедства в исламе.

Вариативное содержание: запрет на употребление спиртных напитков в исламской традиции.

Традиционные блюда мусульманского застолья.

Основные понятия: добрососедство.

Словарная работа: гостеприимство.

Урок 5. Ислам. Мусульмане

Основное содержание: ислам. Ислам, иудаизм и христианство — религии, проповедующие веру в единого Бога. Коран — священная книга мусульман. Запреты и предписания ислама. Предписание упоминания имени Аллаха. Запрет на изображение живых существ.

Пять столпов ислама. Шахада. Намаз. Пост в месяц Рамадан. Закят. Хадж. Выполнение мусульманами религиозных предписаний. Понимание добродетели и представление о добродетельном человеке в исламе.

Вариативное содержание:

Основные понятия: ислам, Коран, Аллах, шахада, намаз, закят, хадж.

Межмодульные связи: понятие добродетели в различных религиозных культурах и светской этике.

Словарная работа: паломник, паломничество; добродетель.

Урок 6. Ислам о сотворении мира и первых людях

Основное содержание: представление о сотворении земли Аллахом в исламе. Первые люди — Адам и Хава. Адам — первый посланник Аллаха на земле. Первые люди в раю. Грехопадение Адама и Хавы. Изгнание из рая. Превосходство человека над другими существами на земле и его ответственность за окружающий мир.

Потомство Адама и Хавы, расселение людей по земле.

Вариативное содержание: ангелы и джинны в исламской традиции и мифологии. Притча о бабочке («Это подвластно лишь Богу»).

Основные понятия: сотворение мира и людей, рай, грех.

Межмодульные связи: представления о сотворении мира и людей в различных религиозных культурах.

Словарная работа: ислам.

Урок 7. Пророки

Основное содержание: пророки в религиозных культурах и исламской традиции. Пророческий круг.

Пророк Мухаммед — «печать пророков».

Пророки. Нух, Всемирный потоп, Ноев ковчег. Ибрагим, проповедь веры в единого Бога. Лут, гибель

Содома. Моисей, спасение иудейского народа из египетского рабства. Почитание пророков

мусульманами, иудеями и христианами. Иса, его почитание мусульманами и христианами.

Вариативное содержание: жертвоприношение Ибрагима, история праздника Курбан-байрам.

Основные понятия: пророк, пророческий круг.

Межмодульные связи: почитание пророков в различных религиозных культурах.

Словарная работа: пророк.

Урок 8. Жизнь пророка Мухаммеда

Основное содержание: детство пророка Мухаммеда. Мекка — родной город пророка Мухаммеда.

Видение Мухаммеду архангела Джабраила и призвание его Аллахом. Зарождение ислама.

Переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину.

Деяния пророка Мухаммеда. Военные подвиги пророка Мухаммеда.

Последняя проповедь пророка Мухаммеда. Идея о братстве всех мусульман и о равенстве всех людей перед Аллахом.

Вариативное содержание: путешествие Мухаммеда в Иерусалим на крылатом коне и мирадж.

Основные понятия: пророк Мухаммед, Мекка, Медина, проповедь.

Словарная работа: архангел Джабраил.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: жизнь и деяния пророка Мухаммеда.

Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман

Урок 9. Коран

Основное содержание: божественное происхождение Корана.

Содержание Корана. Суры и аяты Корана.

Общее в содержании Корана, Торы и Библия.

Вариативное содержание: язык Корана и переводы Корана на другие языки мира. Куфический почерк.

Правила чтения Корана. Значение Корана в мусульманской традиции.

Значение образования в исламской культуре.

Выражение почтения к Корану в мусульманской традиции.

Основные понятия: Коран, суры, аяты.

Межмодульные связи: священные книги различных религий. Коран, Тора и Библия.

Словарная работа: откровение.

Урок 10. Хадисы

Основное содержание: хадисы, их происхождение. Значение хадисов в исламской культуре и повседневной жизни мусульман.

Содержание хадисов — изречения и деяния пророка Мухаммеда. Представление о запретном в исламской традиции. Ответственность человека за свои мысли, слова и поступки.

Сборники хадисов. Хадисы для детей.

Изречения из хадисов.

Вариативное содержание: хадисы Аль-Бухари. Хадис о том, как правильно относиться к недостаткам других.

Основные понятия: хадисы, харам.

Словарная работа: запрет, запретное.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Раздел 4. Священные сооружения в исламе

Урок 11. Кааба. Запретная мечеть

Основное содержание: Мекка. Масджид Аль-Харам.

Кааба — главная святыня ислама. Внешний вид Каабы. Значение Каабы в религиозной жизни мусульман. Коран о Каабе.

Черный камень и предания о его происхождении.

Вариативное содержание: предание о происхождении Черного камня.

Основные понятия: Кааба, Запретная мечеть.

Межмодульные связи: святыни и священные места в различных религиозных культурах.

Словарная работа: святыня.

Урок 12. Священные города мусульман. Символика ислама

Основное содержание: Мекка. Медина. Мечеть пророка и могила пророка Мухаммеда. Хадж в священные города ислама.

Иерусалим. Мечеть Аль-Акса.

Символика ислама. Полумесяц и пятиконечная звезда.

Вариативное содержание: версии происхождения и трактовки смысла исламской символики.

Основные понятия: Мекка, Медина, Иерусалим, хадж.

Словарная работа: символ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: святыни ислама.

Урок 13. Не совсем обычный урок. Мечеть и ее роль в жизни мусульман

Основное содержание: мечеть как священное сооружение ислама. Назначение мечети.

Особенности внешнего вида мечети.

Внутреннее устройство и убранство мечети.

Исламские религиозные деятели.

Правила молитвы в мечети. Значение совместной молитвы в исламской традиции.

Вариативное содержание: азан и муэдзин.

Основные понятия: мечеть, михраб, имам, минбар.

Словарная работа: проповедь.

Внеурочная деятельность: посещение мечети.

Урок 14. Намаз и правила молитвы в исламе

Основное содержание: Намаз как один из столпов ислама.

Правила намаза: тахарат, обращение взора в сторону Каабы, соблюдение времени намаза, ният.

Время совершения молитв в исламе. Правила завершения совместной молитвы.

Вариативное содержание: определение времени совершения молитв по исламскому календарю.

Основные понятия: намаз.

Словарная работа: ритуал.

Раздел 5. Семья в исламской традиции

Урок 15. Исламская семья

Основное содержание: взаимоотношения детей и родителей в исламской семье. Традиции воспитания детей на примере старших.

Положение и обязанности мужчины в исламской семье. Обязанности мужчин по отношению к женщинам.

Положение и обязанности женщины в исламской семье. Отношение к матери в исламской культуре.

Традиции уважения к старшим в исламской культуре.

Семейные традиции как основа формирования культуры и нравственности человека.

Вариативное содержание: ответственность родителей за воспитание детей и ответственность детей за честь своей семьи.

Основные понятия: семья, традиции.

Межмодульные связи: ценность семьи в различных религиозных культурах.

Словарная работа: обязанности.

Творческая или проектная деятельность: «Что полезного я могу сделать для своей семьи».

Урок 16. Женщина в мусульманской семье

Основное содержание: отношение к женщине в исламской культуре. Обязанности матери, жены, сестры, дочери и бабушки в исламской семье. Воспитание и образование девочки в исламской семье. Замужество как важный шаг в жизни мусульманской женщины. Подготовка к замужеству. Запрет на принуждение к замужеству в исламе.

Вариативное содержание: равенство и взаимоуважение мужчин и женщин в исламской семье.

Притча «Мальчик и воры».

Основные понятия: уважение, равенство.

Словарная работа: община.

Урок 17. Воспитание детей в мусульманской семье

Основное содержание: обязанности родителей по отношению к детям. Пример родителей в воспитании детей.

Роль любви, терпения и честности в отношениях между родителями и детьми.

Религиозное воспитание детей в исламской семье. Значение Корана и хадисов в воспитании детей в исламской культуре.

Воспитание мальчиков в исламской семье и ответственность отца за воспитание сына.

Вариативное содержание: роль отца и матери в воспитании детей в исламской семье.

Основные понятия: воспитание.

Словарная работа: честность.

Раздел 6. Календарный год в исламе

Урок 18. Исламский календарь

Основное содержание: значение календаря в жизни современного человека. Лунный календарь.

Лунный месяц и лунный год и их соотношение с солнечным календарем. Место лунного календаря в жизни современных мусульман.

Главные праздники исламского года. Важные религиозные даты. Лейлат аль-Кадр. Мавлид — день рождения пророка Мухаммеда и традиции празднования этого дня в исламских семьях.

Вариативное содержание: месяцы исламского календаря. Лейлат аль-Кадр — главная ночь исламского календаря.

Основные понятия: лунный календарь, солнечный календарь, Лейлат аль-Кадр, Мавлид.

Словарная работа: календарь.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: лунный и солнечный календарь.

Урок 19. Главные исламские праздники

Основное содержание: роль праздников в жизни человека. Светские и религиозные праздники.

Праздник Ураза-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Ураза-байрам.

Праздник Курбан-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Курбан-байрам.

Традиции жертвоприношения во время праздника Курбан-байрам и закат.

Семейные традиции, связанные с главными исламскими праздниками. Праздник Сабантуй в культуре народов нашей страны, исповедующих ислам. Праздник Навруз — мусульманский Новый год. Традиции празднования Навруза.

Вариативное содержание: традиционные исламские блюда на праздничном столе.

Основные понятия: Ураза-байрам, Курбан-байрам, Сабантуй, Навруз.

Словарная работа: Сабантуй.

Межмодульные связи: традиционные праздники в различных религиозных культурах.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиции празднования главных исламских праздников у мусульман России.

Урок 20. Пятница

Основное содержание: пятница — особо почитаемый в исламской культуре день. Отличие пятницы от других дней недели в исламской традиции. Время наступления пятницы. Подготовка к наступлению пятницы.

Пятничная молитва. Пятничная проповедь в мечети, возможные темы пятничной проповеди.

Значение совместной пятничной молитвы в жизни мусульманской общины.

Вариативное содержание: правила поведения мусульман во время пятничной проповеди в мечети.

Основные понятия: джума, хутба.

Межмодульные связи: дни, особо почитаемые в различных религиозных культурах.

Словарная работа: «Салям алейкум!»

Урок 21. Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи

Основное содержание: традиции и связь поколений.

Ислам — одна из традиционных религий населения России.

Традиционные обряды и ритуалы мусульман России. Обряд имянаречения. Обряд бракосочетания.

Обряд обрезания.

Ритуалы, сопутствующие в исламской традиции принятию пищи.

Вариативное содержание: традиционная мусульманская кухня, запреты и разрешения.

Основные понятия: обряд, ритуал, имянаречение, никах.

Межмодульные связи: традиции, обряды и ритуалы в традиционных для России религиозных культурах.

Словарная работа: традиция, имянаречение.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные мусульманские имена; традиционная одежда мусульман России, проживающих в различных регионах.

Раздел 7. Ислам в России и в мире

Урок 22. Распространение ислама в мире

Основное содержание: Распространение ислама в мире. Памятники исламской культуры в мире.

Страны, в которых в наше время проживают мусульмане.

Великие мусульманские ученые, мыслители и поэты. Авиценна, Аверроэс, Али Ибн Аби Ар-Риджеля, Аль-Касема Аз-Захрауи, Аль Хорезми, Саади, Руми, Омар Хайям.

Вариативное содержание: знания, их значение в жизни мусульман и отношение к учителям в исламе.

Основные понятия: культура, памятники культуры.

Словарная работа: благородство.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: жизнь и деятельность выдающихся исламских ученых, мыслителей и поэтов.

Урок 23. Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России

Основное содержание: первые упоминания об исламе на территории России. Распространение ислама на Северном Кавказе. Памятники исламской культуры на территории России. Мечети в Дербенте, Казани, Уфе, Оренбурге. Мусульманские общины и мечети в Москве и Санкт-Петербурге.

Видные представители современной российской мусульманской уммы. Р. Акчурина, С. Ибрагимов, М. Сафин, Р. Дасаев, Алсу, П. Гамзатова, М. Шаймиев, Р. Кадыров.

Вариативное содержание: запрет на принуждение к принятию веры в исламе.

Основные понятия: умма.

Словарная работа: миссия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: видные представители современной российской мусульманской уммы; памятники исламской культуры на территории России.

Внеурочная деятельность: посещение краеведческого музея, мечети, экспозиции, посвященной жизни мусульман на территории России.

Уроки 24—25. Мусульмане — защитники Отечества

Основное содержание: защита Родины — часть веры и обязанность мусульманина.

Военные подвиги российских мусульман. Мусульманская кавалерия. Оборона крепости Баязет и Исмаил-Хан Нахичеванский.

Участие мусульман в Отечественной войне 1812 года. Строительство мечети в Санкт-Петербурге.

Мусульмане — участники Первой мировой войны. Кавказская туземная конная дивизия («Дикая дивизия»).

Великая Отечественная война. Мусульмане — герои Великой Отечественной войны.

Патриотизм и дружба народов России.

Вариативное содержание: наставления воинам-мусульманам, идущим в бой.

Основные понятия: защита Отечества, героизм, патриотизм.

Межмодульные связи: защита Отечества, патриотизм.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Каким должен быть настоящий мусульманский мужчина».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая Отечественная война в истории нашей страны и каждой семьи.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Отечественной войне 1812 года, Великой Отечественной войне.

Раздел 8. Духовные ценности ислама

Урок 26. Духовные ценности ислама

Основное содержание: основы исламского общества — взаимоуважение и взаимопомощь.

Человеческие качества и поступки, осуждаемые исламской этикой.

Поведение, достойное мусульманина. Защита слабых и помощь нуждающимся.

Вариативное содержание: пророк Мухаммед об отношении к людям других вероисповеданий.

Основные понятия: духовные ценности, положительные и отрицательные качества человека.

Межмодульные связи: этика.

Словарная работа: высокомерие.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Хорошие и плохие поступки».

Урок 27. Что такое джихад

Основное содержание: необходимость изучения религиозных и национальных культур для верного понимания лежащих в их основе ценностей. Верное толкование джихада в исламе. Джихад — «усердие на пути Аллаха». Работа над собой, старательность и радение. Активное добро.

Отношение исламской религии к преступлениям и терроризму.

Вариативное содержание: джихад в повседневной жизни мусульман.

Основные понятия: джихад.

Словарная работа: духовные ценности.

Урок 28. Как жить по мусульманским заповедям сегодня

Основное содержание: стремление человека стать лучше как движущая сила нравственного развития. Искренность в словах и поступках, в исполнении заповедей религии — одно из основных требований ислама.

Отношение мусульман к представителям других культур, национальностей и вероисповеданий.

Терпение и терпимость.

Отношение к слову в исламе, осуждение сквернословия.

Отношение к природе в исламе.

Требование соблюдения законов государства, в котором проживают мусульмане.

Исламская декларация прав человека.

Вариативное содержание: Коран о добрых и благочестивых деяниях. Коран об отношении к природе.

Основные понятия: ихляс.

Словарная работа: искренность.

Урок 29. Благотворительность и милосердие

Основное содержание: Коран о творении добра и милосердии.

Обязанности человека по отношению к близким, обществу, государству. Обязанности человека по отношению к себе.

Милосердие в повседневной жизни мусульманской уммы. Исламские благотворительные организации и фонды, направления их деятельности.

Вариативное содержание: закон «сеяния и жатвы» в системе ценностей ислама.

Основные понятия: благотворительность, милосердие, благотворительные организации.

Межмодульные связи: благотворительность и милосердие в различных религиозных культурах и светской этике.

Словарная работа: благотворительность, милосердие.

Творческая работа: символы благотворительности и милосердия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: мусульманские благотворительные организации России и их деятельность.

Урок 30. Законы исламской религии

Основное содержание: пять столпов ислама. Священные города и сооружения ислама. Значение Корана в религиозной и повседневной жизни мусульман. Понимание греха и добродетели в исламе. Запреты в исламе. Харам и халяль. Обязанности мусульманина. Семейные и религиозные традиции мусульман.

Основные понятия: пять столпов ислама, священные города и сооружения, грех и добродетель, харам и халяль.

Урок 31—34. Тема: итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Список литературы

Алиев А. Коран в России: Источник знания или объект мифотворчества? М., 2004.

Аляутдинов Ш. Путь к вере и совершенству. 1 т. М., 2008.

Армстронг К. Мухаммад: История Пророка. М., 2008.

Батыр Р. Абу-Ханифа: жизнь и наследие. Нижний Новгород — Ярославль, 2007.

Гайнутдин Р. Ислам в XXI веке, или Как жить мусульманину по Корану в России: Проповеди, прочитанные в Московской соборной мечети в 2006—2007 гг. М., 2009.

Гайнутдин Р. Уроки ислама: Пособие для преподавателей религиозных учебных заведений. М., 2009.

Ефремова Н. В., Ибрагим Т. К. Жизнь Пророка Мухаммада. М., 2009.

Ибрагим Т. На пути к коранической толерантности. Нижний Новгород, 2007.

Мусульманская священная история. От Адама до Иисуса: Рассказы Корана о посланниках Божиих / Сост. Т. К. Ибрагим, Н. В. Ефремова. Под редакцией А. В. Сагадеева. М., 1996.

Полосин В., Али-Заде А. Ислам не такой! А какой? М., 2008.

Чагрыджи М. Мусульманская нравственность. Казань, 2010.

Шейх Юсуф Кардави. Дозволенное и запретное в исламе. М., 2004.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Урок 1. Россия — наша Родина.

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений.

А. К. Толстой «Земля отгич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее

распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство.

Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Раздел 2. Введение в иудейскую культуру

Урок 3. Не совсем обычный урок. Золотой город. Экскурсия в Иерусалим

Основное содержание: Иерусалим — город трех религий. Значение Иерусалима в иудаизме. Язык иврит. Государство Израиль. Старый город и святыни трех религий — храм Гроба Господня, мечети Аль-Акса и Купол Скалы. Стена Плача.

Основные понятия: Иерусалим, иврит, Стена Плача.

Межмодульные связи: Иерусалим — город трех религий.

Урок 4. Евреи. Иудаизм.

Основное содержание: кто такие евреи и что такое иудаизм. Верочение как фактор сохранения национальной самоидентичности и культуры. Иудаизм — самая древняя из трех основных монотеистических религий.

Представления о Боге в иудаизме.

Евреи — народ Книги.

Символы иудаизма.

Вариативное содержание: особенности словоупотребления «еврей» и «иудей» в русском языке.

Основные понятия: евреи, иудаизм. Тора, Маген-Давид, Менора.

Межмодульные связи: монотеистические религии.

Словарная работа: ислам.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: государство Израиль, его культурные и природные достопримечательности.

Урок 5. Тора.

Основное содержание: Тора (Пятикнижие) — главная книга иудаизма. Танах (Еврейская Библия) и ее составные части. Книги Пятикнижия.

Тора и религиозный закон. Письменная и Устная Тора. Необходимость разъяснения и толкования Торы.

Свиток Торы (Сефер-Тора) как главный священный предмет у евреев.

Правила обращения со Свитком Торы. Правила чтения Торы.

Праздник Симхат-Тора.

Вариативное содержание: ритуал переписывания Торы.

Основные понятия: Тора, Танах, Свиток Торы (Сефер-Тора), Симхат-Тора.

Межмодульные связи: Ветхий Завет.

Словарная работа: Библия, свиток.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: музей «Храм Книги» в Иерусалиме.

Урок 6. Мир и человек в иудаизме

Основное содержание: представления о Боге в иудаизме. Сотворение мира и человека согласно иудейской традиции. Представления о душе.

Адам и Ева. Заповедь «Плодитесь и размножайтесь».

Понятие греха. Великий Потоп и праведник Ной. Ноев ковчег.

Вариативное содержание: грехопадение Адама и Евы.

Основные понятия: Шаббат, разум, свобода воли, душа. Великий Потоп, Ноев ковчег.

Межмодульные связи: представления о происхождении мира и человека в различных религиозных культурах.

Словарная работа: заповедь, грех, праведник.

Творческая работа: Ноев ковчег (рисунок или поделка).

Раздел 3. О чем рассказывают священные книги

Урок 7. Праотец Авраам. Союз с Богом

Основное содержание: Авраам: значение имени, история жизни. Идея единого Бога.

Ханаан — Земля Обетованная. Суть и смысл Завета Авраама с Богом. Путь Авраама в Ханаан.

Происхождение еврейского народа и слова «еврей».

Вариативное содержание: географическое положение Ханаана. Фрагмент из книги М. Столяра «И рассказы сыну своему...».

Основные понятия: Авраам, Ханаан (Земля Обетованная), Завет.

Межмодульные связи: авраамические религии, язычество.

Словарная работа: патриарх, праотец, идол.

Урок 8. Патриархи еврейского народа

Основное содержание: Исаак и Иаков. Двенадцать колен Израилевых.

Сыновья Иакова. История Иосифа. Переселение потомства Иакова в Египет.

Вариативное содержание: борьба Иакова с ангелом и получение имени Израиль.

Основные понятия: Исаак, Иаков (Израиль), Иосиф, двенадцать колен Израилевых.

Словарная работа: фараон.

Урок 9. Моисей. Исход из Египта

Основное содержание: история рождения и спасения Моисея. Явление Моисею Неопалимой купины.

Освобождение иудеев из египетского рабства. Десять казней египетских. Переход через Красное море.

Исход из Египта — важнейшее событие в еврейской истории.

Вариативное содержание: праздник Песах, происхождение названия праздника.

Основные понятия: пророк, Моисей, Неопалимая купина, десять казней египетских, Песах.

Межмодульные связи: пророки в различных религиозных культурах.

Словарная работа: пророк.

Урок 10. Дарование Торы

Основное содержание: сорок лет скитаний иудеев в пустыне — время воспитания свободного народа. Возобновление Завета с Богом.

Десять заповедей, их суть и смысл. Скрижали Завета.

Получение законов, Моисей-законодатель.

Вариативное содержание: чудеса во время скитаний иудеев в пустыне, манна небесная.

Основные понятия: Десять заповедей. Скрижали Завета, Шавуот, Моисеев закон.

Межмодульные связи: заповеди в различных религиозных культурах.

Словарная работа: скрижаль.

Урок 11. Скиния и Храм. Царь Соломон

Основное содержание: Скиния — походный храм, ее назначение и устройство. Ковчег Завета.

Первосвященник и жрецы, ритуалы и жертвоприношения. Возникновение Царства Израиля. Царь

Давид и строительство Иерусалима. Царь Соломон. Строительство Первого Иерусалимского Храма.

Вариативное содержание: предание о мудрости царя Соломона. Фрагмент сказки Р. Киплинга «Мотылек, который топнул ногой».

Основные понятия: Скиния, Святая Святых, Ковчег Завета.

Словарная работа: первосвященник, жертвенник, жертвоприношение.

Урок 12. Разрушение Храма

Основное содержание: раздел Царства Израиля. Захват ассирийцами Израильского царства. Захват Иудеи вавилонянами и разрушение Первого Храма.

Иудеи в вавилонском и персидском плену. Возвращение в Обетованную Землю и восстановление Храма.

Война с Сирией. Маккавеи — национальные герои Израиля. Освобождение Иерусалима. Ханука — праздник света.

Храм Ирода Великого. Взятие Иерусалима римскими войсками и разрушение Второго Храма. Стена Плача — иудейская святыня.

Вариативное содержание: 9 Ава.

Основные понятия: маккавеи, 9 Ава, Стена Плача.

Словарная работа: Римская империя.

Урок 13. Века рассеяния

Основное содержание: расселение евреев по странам Азии и Европы. Еврейская община. Вера как фактор сохранения народа.

Назначение синагоги и ее роль в жизни еврейской общины. Отличие синагоги от Храма. Правила поведения в синагоге.

Раввины — руководители религиозной иудейской общины. Роль раввина в жизни еврейской общины.

Вариативное содержание: происхождение синагог и первые синагоги в Вавилоне.

Основные понятия: рассеяние, синагога, раввин, община.

Межмодульные связи: священные сооружения различных религий.

Словарная работа: община.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: фотовыставка «Синагоги в городах и странах мира».

Раздел 4. Еврейский закон, традиции, праздники

Урок 14. О чем говорит еврейский Закон

Основное содержание: правило Гилеля — «золотое правило нравственности». Смысл заповеди «Люби ближнего своего как самого себя». Нравственные правила взаимоотношения людей.

13 принципов иудейской веры (принципы Маймонида).

Смысл принципа «Вера в то, что Бог бестелесен и не имеет зримого образа».

Притча о римском императоре и еврейском мудреце.

Смысл принципа «Вера в воскресение мертвых».

Смысл принципа «Вера в приход Мессии».

Вариативное содержание: Моисей Маймонид.

Основные понятия: нравственность, любовь, ближний, Мессия.

Межмодульные связи: золотое правило нравственности.

Словарная работа: принцип.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: выдающиеся еврейские мыслители — Гилель, Акива, Маймонид.

Урок 15. Ритуалы и обычаи, запреты и разрешения

Основное содержание: ритуал принятия иудаизма — гиюр.

Правила ежедневной молитвы. Значение совместной молитвы в синагоге.

Правила кашрута, кошерные и некошерные продукты. Запрет на смешивание мясного и молочного, запрет на употребление в пищу крови. Запрет на убийство животных для развлечения.

Праздники и священные дни в иудейской традиции.

Обязанность изучения Торы. Отношение к образованию и книжной мудрости в иудаизме.

Вариативное содержание: свидетельства об уровне образования и отношении к знаниям в иудейской традиции в разные века.

Основные понятия: гиюр, молитва, кашрут.

Словарная работа: обычай, ритуал.

Урок 16. Традиции. Еврейский костюм

Основное содержание: различные этнические группы евреев. Сефарды и ашкеназы.

Языковые особенности различных групп евреев, бытовой язык и язык молитвы.

Особенности костюма религиозного еврея, история его происхождения. Обязательные атрибуты внешнего вида и костюма религиозного еврея. Требования к внешнему виду мужчин и женщин в религиозной среде. Вариативное содержание: притча об одежде Авраама. Смысл ношения цицит.

Основные понятия: сефарды, ашкеназы, пейсы, ермолка (кипа), талит-катан, цицит.

Межмодульные связи: требования к внешнему виду верующих в религиозных культурах.

Словарная работа: идиш.

Урок 17. Традиции. Важные события жизни

Основное содержание: обряд обрезания — символический знак завета между Богом и народом Израиля.

Ритуал опшерениш (стрижка трехлетнего мальчика). Обычаи, связанные с началом учебы.

Бар-мицва и бат-мицва, обязанность выполнения религиозных заповедей.

Свадебные ритуалы и обычаи, церемония бракосочетания по еврейской традиции.

Вариативное содержание: иудейские обряды жизненного цикла как национальные традиции.

Основные понятия: традиции, брит-мила, опшерениш, бар-мицва, бат-мицва, хупа.

Межмодульные связи: ритуалы и обычаи жизненного цикла в религиозных культурах.

Словарная работа: совершеннолетие.

Урок 18. Еврейский календарь

Основное содержание: еврейский календарь и его отличие от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю.

Сутки и дни недели по еврейскому календарю.

Особенности солнечно-лунной календарной системы. Месяцы года по еврейскому календарю.

Сферы использования еврейского календаря.

Вариативное содержание: еврейские мудрецы о первых днях сотворения мира.

Основные понятия: григорианский календарь, солнечно-лунная календарная система.

Словарная работа: григорианский календарь.

Урок 19. Традиции. Еврейская семья

Основное содержание: значение семьи в жизни человека. Значение и святость брака в иудаизме.

Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в иудейской традиции.

Семья — центр религиозных традиций и обрядов.

Обязанности ребенка и обязанности родителей в еврейской семье. Значение образования в воспитании детей.

Вариативное содержание: отношение к женщине в иудейской традиции. Высказывания еврейских мудрецов о пути к знаниям.

Основные понятия: семья, брак, взаимопонимание, труд.

Межмодульные связи: семья в разных религиозных традициях. Словарная работа: благословение.

Урок 20. Не совсем обычный урок. Традиционный еврейский дом

Основное содержание: правила поведения в гостях.

Обязательные атрибуты религиозного еврейского дома. Мезуза, ее смысл и назначение.

Купат цдака, понимание и значение благотворительности в иудаизме. Религиозные книги.

Ритуальные праздничные принадлежности.

Соблюдение правил кашрута в повседневной жизни.

Вариативное содержание: еврейские мудрецы о смысле прикрепления мезузы. Особенности подаяния милостыни в иудейской традиции.

Основные понятия: мезуза, цдака.

Словарная работа: благотворительность, милость и милостыня.

Урок 21. Праздники начала года

Основное содержание: праздники в жизни человека. Смысл и значение религиозных праздников.

Праздник Рош ха-Шана. Смысл и значение праздника, обряд ташлих, трубление в шофар, праздничная трапеза и традиционные пожелания. Йом-Кипур. Смысл и значение этого дня, правила поста и молитвы. Праздник Суккот. Смысл и значение праздника, устройство и назначение сукки, обычаи Суккота.

Праздник Симхат-Тора. Смысл и значение праздника, традиции и ритуалы, связанные с окончанием и началом нового цикла чтения Торы.

Вариативное содержание: Моисей Маймонид о смысле трубления в шофар. Шофар как один из традиционных иудейских символов. Обряды Суккота и их символический смысл.

Основные понятия: Рош ха-Шана, шофар, Йом-Кипур, Суккот, сукка, Симхат-Тора.

Словарная работа: религиозные праздники.

Урок 22. Основные праздники. Песах и Шавуот

Основное содержание: праздник Песах. История, смысл и значение праздника. Подготовка к празднику. Пасхальный Седер: церемония, Агада, праздничное блюдо (кеара). Дети — главные участники Седера.

Праздник Шавуот. История, смысл и значение праздника, обычай чтения Торы, праздничные угощения. Начало обучения детей Торе.

Вариативное содержание: маца и запрет на хамец в дни Песаха.

Основные понятия: Песах, маца, Седер, Агада, Шавуот.

Словарная работа: Песах.

Урок 23. Основные праздники. Ханука и Пурим

Основное содержание: Пурим. История спасения евреев от замысла Амана. Традиционные праздничные угощения. Пуримшпиль.

Ханука. История праздника. Ханукия и правила зажигания свечей. Ханукальные традиции, связанные с детьми. Традиционные праздничные угощения.

Вариативное содержание: Мегилат Эстер и традиции праздничной молитвы на Пурим в синагоге.

Ханукальная игра в дрейдл.

Основные понятия: Пурим, Пуримшпиль, Ханука, Ханукия.

Межмодульные связи: традиционные праздники в разных религиозных культурах.

Словарная работа: чудо.

Творческая и проектная деятельность: сценарий Пуримшпиля; приготовление традиционных еврейских праздничных блюд.

Урок 24. Царица-Суббота

Основное содержание: смысл и значение Субботы (Шаббат) в еврейской традиции.

Субботный запрет на работу.

Подготовка к празднованию Субботы.

Ритуал встречи Субботы: зажигание свечей, молитва, традиции семейного субботнего застолья.

Церемония проводов Субботы.

Вариативное содержание: суть и смысл субботнего запрета на работу.

Основные понятия: Шаббат.

Словарная работа: «Шаббат Шалом!».

Урок 25. Не совсем обычный урок. Синагога

Основное содержание: внешний вид и правила строительства синагоги. Внутреннее убранство и устройство синагоги. Украшение внутреннего помещения синагоги.

Правила молитвы в синагоге. Правила внешнего вида, ритуальное облачение. Ежедневный круг молитв. Недельные ритуалы. Ритуал молитвы.

Вариативное содержание: проповеди в синагоге.

Основные понятия: Арон койдеш, бима, миньян, кантор, талит, тфилин.

Словарная работа: местечко, проповедь.

Внеурочная деятельность: посещение синагоги.

Раздел 5. Иудаизм в России

Урок 26. Евреи во времена Древней Руси

Основное содержание: история страны и история народа.

Еврейские общины на территории современной России в греческих городах-колониях. Еврейские общины во времена Киевской Руси.

Хазарский каганат. История возникновения, принятие иудаизма как государственной религии, веротерпимость и законы, падение Хазарского каганата.

Вариативное содержание: память о Хазарском каганате в русском фольклоре.

Основные понятия: еврейские общины, государственная религия. Хазарский каганат.

Словарная работа: государственная религия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: древние еврейские поселения на территории Руси.

Урок 27. Евреи в истории и культуре России

Основное содержание: еврейские общины на территории нынешних Украины, Беларуси, Польши, Литвы. Черта оседлости.

Евреи, внесшие вклад в историю и культуру России. Финансист Абрам Зак, промышленник Самуил Поляков, скульптор Марк Антокольский, художник Исаак Левитан, музыканты Гнесины.

Евреи — герои русско-турецкой войны.

Вариативное содержание: евреи-участники обороны Плевны, памятник героям Плевны в Москве.

Основные понятия: черта оседлости.

Словарная работа: патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: знаменитые евреи, внесшие вклад в историю и культуру России.

Урок 28. Евреи в СССР и современной России

Основное содержание: отмена черты оседлости. Борьба с религией после Октябрьской революции и ее последствия.

Великая Отечественная война. Катастрофа еврейского народа. Вклад еврейских религиозных деятелей в победу над фашизмом.

Возрождение религиозной жизни в современной России.

Вариативное содержание: евреи — участники и герои Великой Отечественной войны.

Основные понятия: традиционные религии, атеизм, фашизм, Великая Отечественная война, Праведник народов мира.

Межмодульные связи: советская антирелигиозная борьба, вклад представителей разных вероисповеданий в победу в Великой Отечественной войне.

Словарная работа: нацизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая Отечественная война в истории каждой семьи. Мемориал Яд ва Шем в Иерусалиме.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне.

Раздел 6. Подведение итогов

Урок 29. Иудаизм и другие религии в современном мире

Основное содержание: иудаизм — национальная религия еврейского народа. Распространение иудаизма в мире.

Религиозные традиции иудаизма в повседневной жизни евреев и современной еврейской общины.

Иудаизм, христианство и ислам в современном мире: межконфессиональный диалог.

Вариативное содержание: основные направления в современном иудаизме.

Основные понятия: национальная религия, диалог религиозных лидеров.

Словарная работа: Патриарх Московский и Всея Руси, диалог.

Межмодульные связи: межконфессиональный диалог в современном мире.

Урок 30. Беседа с раввином

Основное содержание: смысл и значение понятия «богоизбранность» в системе ценностей иудаизма.

Обязанности и ответственность человека, исповедующего иудаизм.

Отношение к труду, богатству и бедности в иудейской традиции.

Философия деятельного добра и активная жизненная позиция.

Законы иудаизма и законы государства.

Заповедь о любви к ближнему. Иудейские мудрецы об отношении к себе, людям и миру.

Вариативное содержание: иудейские притчи.

Основные понятия: ответственность, труд, любовь, богатство, бедность.

Межмодульные связи: отношение человека к себе и взаимоотношения с другими людьми.

Урок 31—34. Тема: итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Список литературы и Интернет-ресурсов

Вул Д., Юдин Е. Еврейский год. Иерусалим, 1998.

Гринберг Б. Традиционный еврейский дом. М., 2002.

Еврейская традиция: Учебник для 8—10 классов еврейских школ с преподаванием на русском языке / Под общей ред. проф. Г. Брановера. Иерусалим, 1998.

Еврейская энциклопедия: Свод знаний о еврействе и его культуре в прошлом и настоящем. В 16 т. СПб., 1908—1913.

Живая Агада: новое расширенное издание. Иерусалим, 1992.

История еврейского народа — <http://jhistory.nfurman.com>.

Кандель Ф. Книга времен и событий. История российских евреев. В 6 т. М., 2002.

Маханаим: Центр еврейского образования на русском языке — <http://machanaim.org/index.htm>.

Слово Торы. Комментарии к Торе Главного раввина Москвы, главы Раввинского суда в странах СНГ и Балтии Пинхаса Гольдшмидта. М., 2008.

Стейнберг М. Основы иудаизма. Иерусалим, 1991.

Сэмюэлс Р. По тропам еврейской истории. Иерусалим, 1992.

Телушкин И. Еврейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии. М., 1998.

Токарев С. А. Религии в истории народов мира. М., 1965.

Тора. С русским переводом: под общей ред. проф. Г. Брановера. М. — Иерусалим, 1993.

Шаевич А. С. Еврейский вопрос: Беседы с главным раввином России / А. Шаевич, Э. Чаландзия. М., 2011.

Штейнзальц А. Роза о тринадцати лепестках. — М., 1995.

Электронная еврейская энциклопедия — <http://www.eleven.co.il>.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Урок 1. Россия — наша Родина.

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений.

А. К. Толстой «Земля оттич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство.

Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Раздел 2. Будда: жизнь и учение

Урок 3. Не совсем обычный урок. Путешествие начинается

Основное содержание: буддизм как одна из мировых религий. Страны, где исповедуют буддизм.

Распространение буддизма в мире. Памятники буддийской культуры.

Вариативное содержание: алмазная сутра — одна из первых в мире печатных книг. Монастыри как центры буддийской культуры.

Основные понятия: буддизм, будда, буддийские монахи.

Межмодульные связи: мировые религии.

Словарная работа: Великий шелковый путь.

Творческая работа: иллюстрация к уроку.

Урок 4. Колесо времени. Представление о мире в буддизме

Основное содержание: представления о мире в буддизме, гора Меру и четыре континента.

Мандала — графическая модель вселенной.

Закон кармы, или закон воздаяния. Понятие кармы и ее зависимость от образа жизни и мыслей.

Вариативное содержание: теория перевоплощений. Джатаки — истории о перевоплощениях Будды.

Основные понятия: карма, мандала, джатаки.

Словарная работа: мифология, миф.

Творческая работа: иллюстрация к уроку.

Урок 5. Будда: рождение и юность

Основное содержание: происхождение и рождение Будды, связанные с ним чудеса и предсказания. Детство и юность принца Сиддхартхи. Знакомство Сиддхартхи с миром: четыре встречи. Решение об уходе из дворца.

Вариативное содержание: Аскеза и аскетические практики.

Основные понятия: Сиддхартха.

Словарная работа: аскет.

Урок 6. Будда: путь к Просветлению

Основное содержание: жизнь Сиддхартхи в джунглях. Понятие Срединного пути. Дерево Бодхи и испытания Мары. Момент Просветления. Четыре благородные истины буддизма и восьмеричный путь избавления от страданий. Дхаммапада.

Вариативное содержание: первые слушатели проповеди Будды.

Основные понятия: срединный путь, четыре благородные истины, восьмеричный путь избавления от страданий.

Словарная работа: восьмеричный путь избавления от страданий.

Урок 7. Будда: учение и ученики

Основное содержание: ученики Будды. Община монахов и духовный учитель. Учение Будды о приходе к вере. Притча о том, как приходят к вере.

Вариативное содержание: преемственность в передаче учения (линия передачи).

Основные понятия: сангха, дхарма, дхарма-гуру.

Словарная работа: притча.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: дерево Бодхи и культ его почитания в буддизме.

Раздел 3. Духовное и культурное наследие буддизма

Урок 8. Священные писания буддизма

Основное содержание: значение образного слова в буддийском учении. Особенности содержания священных буддийских текстов.

Священные тексты буддизма: Дхаммапада, Гирлянда джатак, Алмазная сутра. Их содержание.

Притча об отрешившемся от учителя.

Вариативное содержание: Трипитака, части Трипитаки, значение Трипитаки в буддийском учении.

Основные понятия: Дхаммапада, Гирлянда джатак, Трипитака.

Словарная работа: бодхисаттва.

Межмодульные связи: священные книги.

Урок 9. Священные сооружения буддистов

Основное содержание: ступы, их назначение и внешний вид. Реликвии буддизма. Первые ступы.

Ритуал и правила паломничества к ступам.

Храмовые сооружения — чайтья. Назначение, внешний вид и внутреннее убранство. Ритуальные обходы вокруг святыни.

Пещерные храмы Центральной Азии. Скульптура и живопись.

Вариативное содержание: Гаруда — персонаж буддийской мифологии.

Основные понятия: ступа, чайтья.

Межмодульные связи: священные сооружения.

Словарная работа: реликвия.

Учебно-исследовательская и проектная работа: священные сооружения буддизма.

Внеурочная деятельность: посещение буддийского храма.

Урок 10. Буддизм в Японии и Китае

Основное содержание: распространение буддизма в Японии и Китае. Буддийские храмы в Японии.

Притча о природе Будды. Японские школы буддизма. Медитативные практики.

Буддизм в Китае. Учитель Кумаражива. Ритуалы в китайском буддизме. Бодхидхарма — первый учитель буддизма в Китае. Легенда о происхождении чая. Гадание на костях Мо.

Вариативное содержание: чайная церемония в культуре народов Востока.

Основные понятия: пагода, дзен.

Словарная работа: медитация.

Урок 11. Буддийский путь познания

Основное содержание: древние буддийские тексты о смысле жизни. Возможности людей и будд в Познании. Опасности на пути Познания и ответственность человека за свое поведение.

Конечная цель Просветления — нирвана. Суть и смысл. Живые существа как часть вселенной.

Вариативное содержание: понятие о времени и вечности в буддизме.

Основные понятия: познание, нирвана.

Словарная работа: санскрит.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Когда я смотрю на звездное небо...».

Урок 12. Образование и наука в буддизме

Основное содержание: языки священных буддийских текстов: санскрит, тибетский, старомонгольский.

Роль знания в буддийской традиции. Знание как основа нравственного поведения человека.

Воспитание и учеба в буддизме. Притча о том, как ученики учились молчать. Принцип практического применения знаний. Притча об ученом йогине.

Вариативное содержание: четыре опоры обучения в буддизме.

Основные понятия: учение, знание, мудрость.

Словарная работа: йогин, умозаключение.

Раздел 4. Буддизм в повседневной жизни

Урок 13. Милосердие и сострадание

Основное содержание: осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Десять добродетельных деяний по буддийскому учению. Закон кармы и ответственность человека.

Положительная и отрицательная карма. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы.

Милосердие и сострадание в повседневной жизни.

Вариативное содержание: принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте.

Основные понятия: милосердие, сострадание, карма, ответственность, добродетельные деяния.

Словарная работа: благородство, благородный человек, добродетель.

Урок 14. Семья и дружба в буддизме

Основное содержание: традиционное жилище тибетских буддистов. Внешний вид и внутреннее убранство. Домашний алтарь в буддийском жилище. Традиции гостеприимства в буддийской семье.

Традиционные блюда на столе в буддийском доме.

Семья — основа человека и общества. Отношения детей и родителей в буддийской семье.

Обязанности мужа и жены.

Значение дружбы в системе ценностей буддизма. Притча о том, как Будда спас животных от страха.

Вариативное содержание: традиции тибетского чаепития и приготовления тибетского чая.

Основные понятия: семья, дружба.

Межмодульные связи: ценность семьи в различных религиозных культурах.

Словарная работа: традиции.

Учебно-исследовательская и проектная работа: семейные традиции.

Урок 15. Буддийский «путь добродетелей»

Основное содержание: активная жизненная позиция в понимании буддистов и ее проявления в повседневной жизни. Притча о волке и олене. Деятельное раскаяние.

Буддийский путь следования добродетелям. Трудолюбие и преодоление лени. Ответственность за результаты труда.

Добродетели щедрости и терпения.

Вариативное содержание: буддийское понимание «счастья богатства». Основные понятия: добродетели, трудолюбие, ответственность, щедрость, терпение.

Словарная работа: кочевники.

Урок 16. Сансара

Основное содержание: колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения пороков, добродетельной и грешной жизни.

Пять миров перерождений.

Двенадцать ступеней земной жизни и их символические изображения.

Вариативное содержание: изображение сансары в буддийской традиции.

Основные понятия: сансара, миры перерождений.

Словарная работа: сансара.

Урок 17. Урок самопроверки

Основное содержание: Притча «Почему?». Вопрос о границах познания и понимании первопричины всего.

Притча «Просто идите своим путем». Вопрос о правилах взаимоотношения людей в буддизме.

Негативное воздействие обиды и злобы на карму.

Притча «Сообразительный и глупый ученики». Вопрос о путях поиска истины, о мудрости и невежестве.

Вариативное содержание: сознательные и бессознательные обиды. Умение прощать.

Основные понятия: познание, человеческие взаимоотношения, мудрость, невежество.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Раздел 5. Жизнь как высшая ценность

Урок 18. Буддийский календарный год. Праздники и торжества

Основное содержание: особенности буддийского календаря. Летоисчисление по лунному календарю.

Животные — символы двенадцатилетнего цикла.

Смысл и значение религиозных праздников.

Праздники в буддизме. Традиции и обычаи, связанные с праздниками. Праздник Весак. История, смысл и значение праздника, обычаи и традиции.

Вариативное содержание: тибетский и григорианский календари.

Основные понятия: лунный календарь.

Межмодульные связи: религиозные праздники.

Словарная работа: лама.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные буддийские праздники.

Урок 19. Жизнь буддийских монахов

Основное содержание: обряды посвящения в буддийские монахи и жизнь в монастыре. Жизнь монахов: затворничество, диспуты, изучение текстов. Лама и его ученики. Обучение в монастыре.

Отношение к жизни в буддизме. Драгоценность человеческой жизни.

Монашество как основа сохранения буддийской традиции в странах Южной и Юго-Восточной Азии.

Буддийские монахи-кочевники и передвижные буддийские храмы.

Вариативное содержание: редкость и ценность достижения человеческого рождения.

Основные понятия: монашеская община.

Словарная работа: диспут.

Урок 20. Три драгоценности буддизма

Основное содержание: проповеди Будды в Индии. Первые монастыри и университеты. Кончина Будды. Последнее напутствие Будды ученикам. Три Драгоценности буддизма — Будда, его учение и община монахов. Культ почитания Трех Драгоценностей буддизма.

Притча «Внимание! Внимание! Внимание!».

Вариативное содержание: Будды и их роль в указании пути самосовершенствования.

Основные понятия: три Драгоценности буддизма.

Словарная работа: проповедь.

Раздел 6. Основные направления буддизма

Урок 21. Махаяна и тхеравада

Основное содержание: два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада (хинаяна).

Единое и отличное. Спор о сущности Будды и средствах достижения нирваны.

Распространение махаяны в Тибете, Китае, Японии, Монголии и России. Мудрец Нагарджуна и его учение о пустоте и иллюзиях. Притча «В чем разница?».

Вариативное содержание: легенда о Нагарджуне и царе змей.

Основные понятия: махаяна, тхеравада, Нагарджуна.

Словарная работа: иллюзия.

Урок 22. Тибетский буддизм

Основное содержание: географическое положение и природные особенности Тибета. Гималаи и картины Н. К. Рериха.

Особенности тибетского буддизма. Четвертая драгоценность буддизма — учитель. Значение ламы в тибетском буддизме, иерархия лам, ученая степень геше.

Тибетский буддийский монастырь: архитектура и внешний вид, повседневная жизнь монастыря, соблюдение религиозных традиций, паломничество, молитва.

Красношапочная и желтошапочная школа в тибетском буддизме. Лама Цзонкхапа.

Вариативное содержание: молитвенные барабаны.

Основные понятия: гуру.

Словарная работа: Гималаи.

Учебно-исследовательская и проектная работа: буддийские монастыри.

Урок 23. Потала — центр тибетского буддизма

Основное содержание: Потала — дворец Далай-ламы. Внешний вид, внутреннее убранство. Обычай и ритуалы, связанные с посещением дворца Далай-ламы. Ступы. Книгохранилище и древние буддийские тексты.

Распорядок дня Далай-ламы.

Шамбала и легенды, связанные с ней.

Вариативное содержание: положение Далай-ламы в иерархии тибетских буддистов. Далай-лама Четырнадцатый Тензин Гьяцо.

Основные понятия: Далай-лама, Потала, Шамбала.

Словарная работа: фолиант, Шамбала.

Творческая работа: иллюстрации к легендам о Шамбале.

Урок 24—25. Буддизм в России

Основное содержание: распространение буддизма в России. Строительство буддийских храмов и монастырей на территории России.

Буддийские культовые сооружения и реликвии на территории России. Символическое значение Шамбалы.

Восемь драгоценных символов буддизма.

Буддийские традиции народов России: обычаи, церемонии. Обряды жизненного цикла: рождение, свадьба, похороны. Традиции празднования Нового года у буддистов в России.

Вариативное содержание: Сандаловый Будда. Смысл и значение восьми драгоценных символов буддизма.

Основные понятия: хурул, дацан, восемь драгоценных символов буддизма.

Словарная работа: символ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские священные сооружения на территории России.

Раздел 7. Путь буддиста

Урок 26. Самосовершенствование — истинный путь буддиста

Основное содержание: самосовершенствование и учение. Медитация как основа духовного и физического здоровья.

Нравственный рост человека. Пути самосовершенствования и самореализации человека.

Буддийское учение и современный мир. Представления о связи прошлого, настоящего и будущего в буддизме. Притча «Чужеземный обычай».

Вариативное содержание: тибетская медицина. Представления о здоровье и болезнях в буддизме. Невежество как основа всех болезней.

Основные понятия: духовное и физическое здоровье.

Словарная работа: самосовершенствование.

Урок 27. Отношение к природе в буддизме

Основное содержание: положение о равенстве всего живого. Притча о голубе и ястребе.

Принципы отношения к природе и всему живому в буддизме. Закон кармы и возможность стать Буддой только на Земле. Лотос как один из основных символов буддизма.

Условия соблюдения равновесия в природе. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Ответственность человека.

Вариативное содержание: забота о природе в повседневной жизни буддистов.

Основные понятия: карма, ответственность, ценность жизни.

Межмодульные связи: отношение к природе и осознание ценности человеческой жизни в религиозных культурах.

Словарная работа: принцип.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: защита природы и забота о ней в повседневной жизни.

Урок 28. Защита Отечества

Основное содержание: буддизм — миролюбивая религия. Буддисты России в войнах с врагами Отечества. Единство народов России. Стяг Будды — символ победы над врагом и собственными недостатками. Необходимость защиты Отечества и веры. Сутра «Золотого блеска».

Вариативное содержание: Джатака о царевиче Дондуме.

Основные понятия: Родина, Отечество, патриотизм.

Межмодульные связи: патриотизм, защита Отечества, вклад представителей разных вероисповеданий в историю России.

Словарная работа: патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история семьи в истории России.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне.

Раздел 8. Подведение итогов

Урок 29. Путешествие закончилось

Основное содержание: разрушение мандалы как символ относительности бытия и всего сущего.

Основы постижения буддийского учения. Смысл Пути и условия следования ему. «Суть Будды» в каждом человеке.

Вариативное содержание: сущность жизни для буддистов.

Основные понятия: «Суть Будды».

Словарная работа: хадак.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Урок 30. Мудрость Будды

Буддийские притчи «Рука Будды», «Три вопроса».

Основные понятия: учение Будды.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: заочная экскурсия по местам, связанным с буддийской культурой; создание презентации Power Point «Лента путешествия».

Урок 31—34. Тема: итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Список литературы

Андросов В. П. Буддийская классика Древней Индии. М., 2008.

Арья Шура. Гирлянда джатак. М., 2001.

Бонгард-Левин Г. М. Индия эпохи Маурьев. М., 1973.

Буддизм в Бурятии: истоки, история, современность. Улан-Удэ, 2002.

Буддизм. Четыре благородных истины. Харьков, 1999.

Буддийский взгляд на мир. СПб., 1994.

Бэшем А. Цивилизация Древней Индии. Екатеринбург, 2007.

Введение в буддизм. СПб., 1999.

Далай Лама XIV. Доброта, чистота помыслов и проникновение в сущность. М., 1993.

Далай Лама. Этика для нового тысячелетия. СПб., 2001.

Далай Лама XIV. Ответственность и добросердечие: беседы разных лет. СПб., 2004.

Движение ак жанг (белая вера) — бурханизм на Алтае: взгляд через столетие. Горно-Алтайск, 2004.

Иконография ваджраяны. М., 2003.

История религий. В 2 т. М., 2007.

Китинов Б. У. Священный Тибет и воинственная степь: буддизм у ойратов (XIII — сер. XVII вв.). М., 2004.

Мифы народов мира. В 2 т. М., 1987—1988.

Монгуш М. В. История буддизма в Туве. Новосибирск, 2001.

Розенберг О. О. Труды по буддизму. М., 1991.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить: понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Календарно- тематическое планирование Модуль «Основы светской этики»

Раздел	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Знакомство с новым предметом	Урок 1. Тема: Россия — наша Родина Урок 2. Тема: духовные ценности человечества. Культура. Религия	Знакомятся с историей развития этических представлений, с этическими теориями разных времен.
Раздел 2. Знакомство с основами этики	Урок 3. Тема: диалог о философии и этике Урок 4. Тема: мораль и нравственность	Изучают основные понятия этики. Учатся устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей.
Раздел 3. Этические учения о добродетелях	Урок 5. Тема: что такое добродетель Урок 6. Тема: учение Аристотеля о добродетели Урок 7. Тема: нравственные качества Урок 8. Тема: Терпение и терпимость	Знакомятся с текстами нравственного и дидактического характера. Учатся интерпретировать информацию, полученную из дидактического текста, проецировать ее на свой собственный опыт.
Раздел 4. Этика о нравственном выборе	Урок 9. Тема: суд над Сократом Урок 10. Тема: убеждения Урок 11. Тема: нравственный выбор Урок 12. Тема: совесть. Долг Урок 13. Тема: ответственность Урок 14. Тема: этика о	Знакомятся с традиционным пониманием этики в религиозных культурах праздников. Знакомятся с местом и ролью этики в жизни государства и граждан. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами.

	воспитании самого себя	
Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	Урок 15. Тема: справедливость Урок 16. Тема: государство, основанное на справедливости Урок 17. Тема: государство. Светская этика	Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этикой.
Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни	Урок 18. Тема: нравственный закон. Десять заповедей. Урок 19. Тема: заповеди любви	Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства и литературы, оценке произведений искусства.
	Урок 20. Тема: любовь — основа жизни Урок 21. Тема: прощение	Совершенствуют умения в области коммуникации.
Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу	Урок 22. Тема: Древнегреческие мыслители о дружбе Урок 23. Тема: этика об отношении к другим людям и самому себе Урок 24. Тема: мысли и поступки. Слова и речь Урок 25. Тема: милосердие Урок 26. Тема: золотое правило нравственности	Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Совершенствуют лексический запас, культуру речи.
Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам	Урок 27. Тема: нравственные законы в современном мире Урок 28. Тема: Альберт Швейцер Урок 29. Тема: этическое учение Л. Н. Толстого Урок 30. Тема: «Идти дорогою добра»	Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.
	Урок 31—34. Тема: итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Раздел	Содержание	Характеристика видов деятельности
Раздел 1. Знакомство с новым предметом	Урок 1. Тема: Россия — наша Родина Урок 2. Тема: духовные ценности человечества. Культура. Религия Урок 3. Тема: съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»	Знакомятся с историей возникновения религиозных верований, с древними религиозными культурами. Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религии.

<p>Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях</p>	<p>Урок 4. Тема: древние верования и религиозные культы Урок 5. Тема: рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии Урок 6. Тема: рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии Урок 7. Тема: Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии Урок 8. Тема: Саша рассказывает о верованиях древних славян</p>	<p>Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с описанием содержания священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.</p>
<p>Раздел 3. Иудаизм</p>	<p>Урок 9. Тема: представление о Боге в иудаизме Урок 10. Тема: мир и человек в иудаизме Урок 11. Тема: Тора и заповеди Урок 12. Тема: о чем говорит иудейский закон Урок 13. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме</p>	<p>Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур.</p>
<p>Раздел 4. Христианство</p>	<p>Урок 14. Тема: представление о Боге и мире в христианстве Урок 15. Тема: представление о человеке в христианстве Урок 16. Тема: Библия — священная книга христиан Урок 17. Тема: православие</p>	<p>Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами.</p>
	<p>Урок 18. Тема: католицизм Урок 19. Тема: протестантизм</p>	<p>Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства.</p>
<p>Раздел 5. Ислам</p>	<p>Урок 20. Тема: представление о Боге и мире в исламе Урок 21. Тема: Пророк Мухаммед Урок 22. Тема: Коран и Сунна Урок 23. Тема: столпы ислама. Праздники ислама Урок 24. Тема: священные города и сооружения ислама</p>	<p>Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.</p>
<p>Раздел 6. Буддизм</p>	<p>Урок 25. Тема: жизнь Будды Урок 26. Тема: учение Будды Урок 27. Тема: духовные наставники и священные сооружения Урок 28. Тема: священные тексты буддизма</p>	<p>Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.</p>

Раздел 7. Подведение итогов	Урок 29. Тема: «золотое правило» нравственности Урок 30. Тема: интересный разговор Урок 31—34. Тема: итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры
-----------------------------------	--	--

Модуль «Основы православной культуры»

Раздел	Содержание	Характеристика видов деятельности
Раздел 1. Знакомство с новым предметом	Урок 1. Тема: Россия — наша Родина Урок 2. Тема: духовные ценности человечества. Культура. Религия	Знакомятся с историей возникновения и распространения христианства и православия.
Раздел 2. Введение в предмет «Основы православной культуры»	Урок 3. Тема: колокола Урок 4. Тема: православный храм Урок 5. Тема: как христианство пришло на Русь. Православие Урок 6. Тема: Жизнь Иисуса Христа Урок 7. Тема: Библия. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий Урок 8. Тема: Библия в христианской культуре Урок 9. Тема: о душе Урок 10. Тема: о душе (продолжение)	Изучают основы духовной традиции православия, основные понятия православной культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с описанием содержания священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.
Раздел 3. Храм — дом Божий на земле	Урок 11. Тема: как вести себя в православном храме Урок 12. Тема: внутренне строение и убранство храма Урок 13. Тема: православная молитва Урок 14. Тема: Фреска и икона Урок 15. Тема: отличие иконы от картины Урок 16. Тема: образ Христа в изобразительном искусстве Урок 17. Тема: православные традиции и семейные ценности. «Семья — малая церковь»	Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью православной культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами.
Раздел 4. Православные праздники	Урок 18. Тема: календарный год в православии Урок 19. Тема: Рождество.	Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства.

	Крещение	
	Урок 20. Тема: Пасха	Совершенствуют умения в области коммуникации.
Раздел 5. Духовные ценности православия	Урок 21. Тема: чудо. Таинства Урок 22. Тема: христианские заповеди. Совесть Урок 23. Тема: Любовь Урок 24. Тема: прощение	Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.
Раздел 6. Жизнь по заповедям	Урок 25. Тема: жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта Урок 26. Тема: житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие Урок 27. Тема: жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие Урок 28—29. Тема: монастыри. Жизнь по заповедям Урок 30. Тема: жизнь современной православной церкви	Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.
	Урок 31—34. Тема: Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры

модуль «Основы православной культуры»

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы	дата
1	Россия — наша Родина.	- Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».	
2	Культура и религия.	- Изучают основы духовной традиции православия.	Учебное пособие «Основы православной культуры».	
3	Человек и Бог в православии.	- Дают определения основных понятий православной культуры.	«Основы религиозных культур и светской этики».	
4	Православная молитва.	- Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	Учебное пособие «Основы православной культуры».	
5	Библия и Евангелие.		«Основы религиозных культур и светской этики».	
6	Проповедь Христа.		Книга для учителя. Справочные материалы для	
7	Христос и Его Крест.			
8	Пасха.			
9	Православное учение о человеке.			
10	Совесть и раскаяние.			
11	Заповеди.			
12	Милосердие			

13	сострадание. Золотое правило этики.	священных книг, описанием священных сооружений,	общеобразовательных учреждений.
14	Храм.	религиозных праздников и святынь	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.
15	Икона.	православной культуры.	
16	Творческие работы учащихся.	-Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики»
17	Подведение итогов.		
18	Как христианство пришло на Русь.	-Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	
19	Подвиг.		
20	Заповеди блаженств.		
21	Зачем творить добро?	-Знакомятся	
22	Чудо в жизни христианина.	развитием православной культуры в истории России.	
23	Православие о Божием суде.	-Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.).	
24	Таинство Причастия.		
25	Монастырь.		
26	Отношение христианина к природе.	-Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
27	Христианская семья.		
28	Защита Отечества.		
29	Христианин в труде.		
30	Любовь и уважение к Отечеству.	-Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	
31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	-Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. -Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. -Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	

Модуль «Основы исламской культуры»

Раздел	Содержание	Характеристика видов деятельности
Раздел 1. Знакомство с новым предметом	Урок 1. Тема: Россия — наша Родина Урок 2. Тема: духовные ценности человечества. Культура. Религия	Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры.
Раздел 2. Введение в исламскую культуру	Урок 3. Тема: гостеприимство в исламской традиции Урок 4. Тема: мусульмане и их соседи Урок 5. Тема: ислам.	Изучают основы духовной традиции ислама, основные понятия исламской культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.

	<p>Мусульмане</p> <p>Урок 6. Тема: ислам о сотворении мира и первых людях</p> <p>Урок 7. Тема: пророки</p> <p>Урок 8. Тема: жизнь пророка Мухаммеда</p>	<p>Знакомятся с описанием содержания священных книг.</p> <p>Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.</p>
Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман	<p>Урок 9. Тема: Коран</p> <p>Урок 10. Тема: Хадисы</p>	
Раздел 4. Священные сооружения в исламе	<p>Урок 11. Тема: Кааба. Запретная мечеть</p> <p>Урок 12. Тема: священные города мусульман. Символика ислама</p> <p>Урок 13. Тема: мечеть и ее роль в жизни мусульман</p> <p>Урок 14. Тема: намаз и правила молитвы в исламе</p>	<p>Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников.</p> <p>Знакомятся с местом и ролью исламской культуры в истории России.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры.</p>
Раздел 5. Семья в исламской традиции	<p>Урок 15. Тема: исламская семья</p> <p>Урок 16. Тема: женщина в мусульманской семье</p> <p>Урок 17. Тема: воспитание детей в мусульманской семье</p>	<p>Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.</p>
Раздел 6. Календарный год и праздники в исламе	<p>Урок 18. Тема: исламский календарь</p> <p>Урок 19. Тема: главные исламские праздники</p> <p>Урок 20. Тема: пятница</p> <p>Урок 21. Тема: мусульманские традиции, ритуалы и обычаи</p>	<p>Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства.</p>
Раздел 7. Ислам в России и в мире	<p>Урок 22. Тема: распространение ислама в мире</p> <p>Урок 23. Тема: мусульмане в истории и культуре России</p> <p>Урок 24—25. Тема: мусульмане — защитники Отечества</p>	<p>Совершенствуют умения в области коммуникации.</p> <p>Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p>Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.</p>
Раздел 8. Духовные ценности ислама	<p>Урок 26. Тема: духовные ценности ислама</p> <p>Урок 27. Тема: что такое джихад</p> <p>Урок 28. Тема: как жить по мусульманским заповедям сегодня</p> <p>Урок 29. Тема: благотворительность и милосердие</p>	<p>Совершенствуют лексический запас, культуру речи.</p> <p>Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.</p> <p>Формируют общекультурную эрудицию.</p> <p>Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.</p>

	Урок 30. Тема: законы исламской религии	
	Урок 31—34. Тема: итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры

Модуль «Основы иудейской культуры»

Раздел	Содержание	Характеристика видов деятельности
Раздел 1. Знакомство с новым предметом	Урок 1. Тема: Россия — наша Родина Урок 2. Тема: духовные ценности человечества. Культура. Религия	Знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры.
Раздел 2. Введение в иудейскую культуру	Урок 3. Тема: золотой город — Иерусалим Урок 4. Тема: евреи. Иудаизм Урок 5. Тема: Тора Урок 6. Тема: Мир и человек в иудаизме	Изучают основы духовной традиции иудаизма, основные понятия иудейской культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.
Раздел 3. О чем рассказывают священные книги	Урок 7. Тема: праотец Авраам. Союз с Богом Урок 8. Тема: патриархи еврейского народа Урок 9. Тема: Моисей. Исход из Египта Урок 10. Тема: дарование Торы. Заповеди Урок 11. Тема: Скиния и Храм Урок 12. Тема: разрушение Храма Урок 13. Тема: века рассеяния	Знакомятся с описанием содержания священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений. Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью иудейской культуры в истории России.
Раздел 4. Еврейский Закон, традиции, праздники	Урок 14. Тема: о чем говорит еврейский Закон Урок 15. Тема: Ритуалы и обычаи, запреты и разрешения Урок 16. Тема: традиции. Еврейский костюм Урок 17. Тема: Традиции. Важные события жизни	Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.
	Урок 18. Тема: еврейский календарь Урок 19. Тема: Традиции. Еврейская семья Урок 20. Тема: традиционный еврейский дом Урок 21. Тема: праздники	Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства.

	начала года	
	Урок 22. Тема: основные праздники. Песах и Шавуот Урок 23. Тема: основные праздники. Ханука и Пурим Урок 24. Тема: царица-Суббота Урок 25. Тема: синагога	Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.
Раздел 5. Иудаизм в России	Урок 26. Тема: евреи во времена Древней Руси Урок 27. Тема: Евреи в истории и культуре России Урок 28. Тема: Евреи в СССР и современной России	Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.
Раздел 6. Подведение итогов	Урок 29. Тема: иудаизм и другие религии в современном мире Урок 30. Тема: беседа с раввином Урок 31—34. Тема: Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры

Модуль «Основы буддийской культуры»

Раздел	Содержание	Характеристика видов деятельности
Раздел 1. Знакомство с новым предметом.	Урок 1. Тема: Россия — наша Родина Урок 2. Тема: духовные ценности человечества. Культура. Религия	Знакомятся с историей возникновения и распространения буддистской культуры.
Раздел 2. Будда: жизнь и учение	Урок 3. Тема: путешествие начинается Урок 4. Тема: колесо времени. Представления о мире в буддизме Урок 5. Тема: Будда: рождение и юность Урок 6. Тема: Будда. Путь к просветлению Урок 7. Тема: Будда: учение и ученики	Изучают основы духовной традиции буддизма, основные понятия буддистской культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с описанием содержания священных книг.
Раздел 3. Духовное и культурное наследие буддизма	Урок 8. Тема: священные писания буддизма Урок 9. Тема: священные сооружения буддистов Урок 10. Тема: буддизм в Японии и Китае Урок 11. Тема: буддийский	Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений. Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью буддийской культуры в истории России.

	<p>путь познания</p> <p>Урок 12. Тема: образование и наука в буддизме</p>	
<p>Раздел 4. Буддизм в повседневной жизни</p>	<p>Урок 13. Тема: милосердие и сострадание</p> <p>Урок 14. Тема: семья и дружба в буддизме</p> <p>Урок 15. Тема: буддийский «путь добродетелей»</p> <p>Урок 16. Тема: сансара</p> <p>Урок 17. Тема: Урок самопроверки</p>	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.</p>
<p>Раздел 5. Жизнь как высшая ценность</p>	<p>Урок 18. Тема: Буддийский календарный год. Праздники и торжества</p> <p>Урок 19. Тема: жизнь буддийских монахов</p> <p>Урок 20. Тема: три драгоценности буддизма</p>	<p>Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами.</p> <p>Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства.</p>
<p>Раздел 6. Основные направления буддизма</p>	<p>Урок 21. Тема: махаяна и тхеравада</p>	
	<p>Урок 22. Тема: христианские заповеди</p> <p>Урок 22. Тема: тибетский буддизм</p> <p>Урок 23. Тема: Потала — центр тибетского буддизма</p> <p>Урок 24—25. Тема: буддизм в России</p>	<p>Совершенствуют умения в области коммуникации.</p> <p>Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p>
<p>Раздел 7. Путь буддиста</p>	<p>Урок 26. Тема: самосовершенствование — истинный путь буддиста</p> <p>Урок 27. Тема: отношение к природе в буддизме</p> <p>Урок 28. Тема: защита Отечества</p>	<p>Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.</p> <p>Совершенствуют лексический запас, культуру речи.</p> <p>Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.</p>
<p>Раздел 8. Подведение итогов</p>	<p>Урок 29. Тема: путешествие закончилось</p> <p>Урок 30. Тема: мудрость Будды. Урок самопроверки</p> <p>Урок 31—34. Тема: итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся</p>	<p>Формируют общекультурную эрудицию.</p> <p>Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур.</p> <p>Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности.</p> <p>Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры</p>

Список литературы

1. *Арья Шура*. Гирлянда джатак, или сказания о подвигах Бодхисаттвы. М., 2001.

2. *Безрогов В. Г.* Педагогика и религиозные традиции // Университет РАО. Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. Вып. 2. М., 2001.
3. *Бердяев Н. А.* Духовное состояние современного мира: О культуре // Бердяев Н. А. Философия творчества, культуры, искусства. В 2 т. Т. 1. М., 1991.
4. *Братусь Б. С.* Психология. Нравственность. Культура. М., 1994.
5. Буддизм. Четыре благородных истины. М., 2002.
6. *Быков А. К.* Психология развития и возрастная психология. М., 2006.
7. *Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2011.
8. *Дереклеева Н. И.* Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. М., 2005.
9. *Дудкина М. А., Кратов Е. В., Кратова Н. В., Шаповалова И. А.* История и культура традиционных религий народов Карачаево-Черкесии: Учебное пособие. Черкесск, 2007.
10. *Жедрин А. В.* Принципы государственной политики в сфере образования / А. В. Жедрин // Право и образование. 2004. № 2.
11. *Загвязинский В. И.* Теория обучения в вопросах и ответах. М., 2006.
12. История религии. В 2 т. / под ред. Яблокова И. Н. Т. 2. М., 2004.
13. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.; под ред. А. Г. Асмолова. М., 2008.
14. *Карасик В. И.* Культурные доминанты в языке // Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград, 2002.
15. *Козырев Ф. Н.* Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: монография. СПб., 2005.
16. *Костюкова Т. А.* Проблемы профессионального самоопределения будущего педагога в традиционных российских духовных ценностях: поиски и решения: монография. Томск, 2002.
17. *Мудрик А. В.* Психология и воспитание. М., 2006.
18. *Мудрик А. В.* Социализация человека. М., 2004.
19. *Никандров Н. Д.* Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий: монография. М., 2000.
20. *Никандров Н. Д.* Россия: ценности общества на рубеже XXI века. М., 1997.
21. *Перельгина Е. А., Фишман И. С.* Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций учащихся начальной школы. Самара, 2008.
22. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, М. З. Биболетова и др; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М., 2009.
23. Практика изучения исторических и культурных основ традиционных религий в школах России (2007—2008 учебный год). Сборник информационных материалов / А. О. Чубарьян, А. Л. Беглов, Е. С. Токарева и др. М., 2008.
24. Пророк Мухаммед. М., 1997.
25. Религии народов современной России: словарь. М., 1999.
26. *Сиротюк А. Л.* Обучение детей с учетом психофизиологии. М., 2008.
27. *Сластенин В., Исаев И. и др.* Педагогика: учебное пособие. М., 2002.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М, 2011.
29. *Хуторской А. В.* Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному. М., 2005.
30. *Шапошникова Т. Д.* Проблема духовно-нравственного воспитания в современной педагогической теории и практике. Духовно-нравственное воспитание: основные понятия и подходы // Концептуальные вопросы преподавания «Духовно-нравственной культуры» в школе. Материалы международной научно-практической конференции. СПб, 2009.

31. *Шапошникова Т. Д.* О введении в школьное обучение комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» // Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. 2010 № 1.
32. *Щуркова Н. Е.* Система воспитания в школе и практическая работа педагога. М., 2007.
33. Энциклопедия для детей. Т. 6. Ч. 1, 2. Религии мира. М., 1996.
34. Язык. Речь. Коммуникация: междисциплинарный словарь. СПб, 2006.