

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куртамышского района
«Пушкинская основная общеобразовательная школа»**

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета школы (Протокол № 1 от «31» августа 2017 года)

Согласовано. Заместитель директора по УВР _____ (Воробьева Л.В...)



Программа утверждена приказ № 96 от «31» августа 2017 года

Директор МКОУ «Пушкинская основная общеобразовательная школа»
_____ (Н.П. Устюгова)

**Рабочая программа
«Математика»
1-4 классы
(УМК «Школа России»)**

с.Пушкино
2017 год

Содержание

I. Пояснительная записка

II. Общая характеристика учебного предмета

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

V. Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

VI. Содержание учебного предмета

VII. Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

IX. Контрольно-измерительные материалы.

I. Пояснительная записка

Программа по математике разработана и составлена в соответствии Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования 2010 года, примерной программы начального общего образования по математике с учётом авторской программы по математике – «Математика. Начальная школа», авторов М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, М., Просвещение, 2011.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

II. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой

основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Математика» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов (1 класс – 132ч, 2 класс – 136ч, 3 класс - 136ч, 4 класс - 136ч)

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Математика»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Поэтому в рабочей программе личностные результаты указываются в блоке «Выпускник получит возможность для формирования»:

- Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
- Принятие образа «хорошего ученика»
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
- Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
- Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
- Осознание ответственности человека за общее благополучие
- Осознание своей этической принадлежности
- Гуманистическое сознание

- Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
- Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
- Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- Эмпатия как чувств других людей и сопереживания им
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
- Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Эстетические потребности, ценности и чувства
- Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
- Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету

«Математика»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Поэтому в рабочей программе метапредметные результаты указываются в блоке «Выпускник получит возможность научиться»:

«Регулятивные УУД»

- Формулировать и удерживать учебную задачу
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную
- Ставить новые учебные задачи
- Применять установленные правила в планировании способа решения
- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата
- Составлять план и последовательность действий

- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
 - Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах
 - Использовать речь для регуляции своего действия
 - Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик
 - Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи
 - Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
 - Использовать установленные правила в контроле способа решения
 - Различать способ и результат действия
 - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
 - Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия
 - Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
 - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
 - Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению ошибок
 - Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения
 - Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели
 - Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи
 - Активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта
 - Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий
 - Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач
- «Познавательные УУД»**
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
 - Использовать общие приёмы решения задач
 - Ориентироваться в разнообразии способов решения задач
 - Выбирать наиболее эффективные способы решения задач
 - Рефлексия способов и условий действий
 - Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
 - Ставить и формулировать проблемы
 - Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера

- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
- Смысловое чтение
- Выбирать вид чтения в зависимости от цели
- Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач
- Поиск и выделение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными
- Обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- Запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ , заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст
- Анализ информации
- Передача информации (устным, письменным, цифровым способами)
- Интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию)
- Оценка информации
- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков
- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Сериация
- Классификация по заданным критериям
- Установление аналогий
- Установление причинно-следственных связей
- Построения рассуждения
- Обобщение

«Коммуникативные УУД»

- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
- Ставить вопросы
- Обращаться за помощью
- Формулировать свои затруднения
- Предлагать помощь и сотрудничество
- Определять цели, функции участников, способы взаимодействия
- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
- Формулировать собственное мнение и позицию
- Задавать вопросы
- Строить понятные для партнёра высказывания
- Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- Слушать собеседника
- Определять общую цель и пути её достижения
- Осуществлять взаимный контроль
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников

Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Математика»

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы в 1 классе, в отличие от личностных и метапредметных, представлены на двух уровнях «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться».

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах $10 \cdot 000$) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Раздел «Работа с информацией»

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если... то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

VI. Содержание учебного предмета

В предлагаемом курсе математике выделяются несколько содержательных линий.

1. Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a+28$, $a-28$, $8*b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a+b$, $a-b$, $a*b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1*a=a$, $0 * c=0$ и др.). Уравнение, решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

3. Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квдратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое(с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

6. Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (« верно/неверно, что...», « если..., то...», « все», «каждый» и др.).

**VII. Календарно-тематическое планирование предмета с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс**

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема урока Содержание	Характеристика деятельности учащихся
1		1	Предмет математика. Счет предметов Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) Различать геометрические фигуры
2		1	Пространственные отношения (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Осваивать правила работы в группе
3		1	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) Взаимное расположение предметов в пространстве	Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов. Знать, как пользоваться порядковыми числительными
4		1	Понятие столько же, больше, меньше. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар
5		1	Сравнение групп предметов на сколько больше, на сколько меньше. Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности
6		1	Уравнивание предметов и групп предметов Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе.

			Сравнение групп предметов	
7		1	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов
8		1	Закрепление изученного. «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы Воспроизводить и применять правила работы в парах. Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)				
9.		1	Много. Один. Цифра 1. Название и запись цифрой натурального числа 1	Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1
10.		1	Числа 1, 2. Цифра 2. Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Знать место среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2
11.		1	Числа 1,2,3. Цифра 3. Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3.	Знать место числа 3 в числовом ряду Письмо цифры 3
12.		1	Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Составление математических выражений по заданной схеме Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания
13.		1	Числа 1,2,3, 4. Цифра 4.	Составлять модель числа.

			Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4
14.		1	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	сравнивать длины отрезков на глаз; формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять
15.		1	Числа 1,2,3,4, 5. Цифра 5. Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5
16.		1	Состав числа 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки
17.		40-41 р/т 15	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.
18.		1	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Тренировать в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.
19.		1	Состав чисел от 2-5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел

			из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	
20.		1	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.	Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию
21.		1	«Равенство», «неравенство» Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию
22.		1	Многоугольник. Виды многоугольников. Распознавание геометрических фигур: многоугольники	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры
23.		1	Числа 1,2,3,4,5,6. Цифра 6. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Писать цифру 6
24.		1	Числа 1,2,3,4,5,6,7. Цифра 7. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	Использовать математическую терминологию. Соотносить цифру с количеством предметов. Писать цифру 7
25.		1	Числа 1,2,3,4,5,6,7,8. Цифра 8. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).

				соотносить цифры и количество предметов. Письмо цифры 8
26.		1	Числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Цифра 9. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Использовать порядковые числительные в речи, Письмо цифры 9
27.		1	Число 10. Запись цифры 10. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.	Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.
28.		1	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач). Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	Составлять числовые выражения по картинкам
29.		1	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей	Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.
30.		1	Единицы измерения длины. Сантиметр. Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией.
31.		1	Увеличение и уменьшение чисел. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.
32.		1	Число 0. Цифра 0. Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.	Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа.
33.		1	Сложение с нулём. Вычитание нуля. Сложение и вычитание 0.	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.
34.		1	Проверочная работа. Числа от 1 до 10. Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с

			Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме.	другой.
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (54 ч.)				
35		1	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =. Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.
36		1	Прибавить число 2. Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.
37		1	Вычесть число 2. Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»
38		1	Прибавить и вычесть число 2.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»
39		1	Слагаемые. Сумма. Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.	Название компонентов и результата сложения.
40		1	Задача. Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение
41		1	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.
42		1	Сложение и вычитание числа 2. Составление и решение задач. Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел

			слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел	
43		94-95 р/г 36	Закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть 2». Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по 2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы
44-47		4	Закрепление. Решение задач и числовых выражений Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...» Таблица сложения однозначных чисел	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом
48		1	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом
49		1	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел	Выполнять вычисления вида +3, -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом
50		1	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач арифметическим способом	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом
51		1	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры
52		1	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть 3». Состав чисел. Закрепление Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.

			соответствующих случаев сложения	
53		1	Прибавить и вычесть число 3.	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи
54		1	Решение текстовых задач арифметическим способом	
55		1	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.
56		1	Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом	
57		1	Проверочная работа за I полугодие . Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом
58		1	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	Применять усвоенный материал
59		1	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом
60		1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.
61		1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.
62		1	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать

			вычислений. Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.	примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям
63		1	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом
64		1	Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел.	Решать текстовые задачи арифметическим способом
65		1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»	Решать текстовые задачи арифметическим способом
66		1	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.
67		1	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами
68		1	Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения Группировка слагаемых	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом
69		1	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;

			<p>случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	повторят состав чисел
70		1	<p>Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9 Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения</p>	Составят таблицу сложения для $D + 5$, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её" запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.
71		1	<p>Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.</p>	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.
72		1	Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	
73		1	<p>Закрепление. Решение задач и выражений. Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10.</p>	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.
74		1	<p>Что узнали. Чему научились. Закрепление. Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов</p>	
75		1	<p>Закрепление изученного. Проверка знаний. Выявить знания учащихся по пройденной теме</p>	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решат задачи
76		1	<p>Связь между суммой и слагаемыми Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения.</p>	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым
77		1	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	

78		1	Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом
79		1	Название чисел при вычитании. Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.	Проговаривать математические термины; записывать примеры
80		1	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости
81		1	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.
82		1	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9 Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка;	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании
83		1	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом	проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач
84		1	Вычитание из числа 10 Выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3
85		1	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль

			вычитания Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка . Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач.
86		1	Килограмм Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Установление зависимости между величинами.	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.
87		1	Литр Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинами	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.
88		1	Что узнали. Чему научились. Закрепление Таблица сложения однозначных чисел.	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10
89		1	Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».	
90		1	«Сложение и вычитание чисел первого десятка» Проверка знаний, умений и навыков уч-ся.	Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач.
Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.)				
91		1	Устная нумерация чисел от 1 до 20 Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.
92		1	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть

			Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	двузначные числа; сравнивать двузначные числа.
93		1	Письменная нумерация чисел от 11 до 20. Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел
94		1	Единицы длины - дециметр Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни единицы длины в другие	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры
95		1	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 Арифметические действия с числами. Решение	Записывать и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел
96		1	текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	
97		1	Что узнали. Чему научились. Закрепление Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами.	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»
98		1	Закрепление изученного. Проверка знаний. Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность	Применять знания и способы действий в измененных условиях.
99		1	Подготовка к введению задач в два действия Решение текстовых задач арифметическим	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.
100		1	способом с опорой на краткую запись.	

101		1	Решение задач и выражений. Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.
102		1		Выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (24 ч.)				
103		1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры
104		1	Случаи сложения $\square+2$, $\square+3$ Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 .
105		1	Случаи сложения $\square+4$ Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины
106		1	Случаи сложения $\square+5$ Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
107		1	Случаи сложения $\square+6$ Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины
108		1	Случаи сложения $\square+7$ Сложение однозначных чисел, сумма которых	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические

			больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	термины
109		1	Случаи сложения $\square+8$, $\square+9$ Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины
110		1	Таблица сложения. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом
111		1	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи.
112 113		2	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение
114		1	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Знакомство с общими приемами вычитания с переходом через разряд. Приём вычитания числа по частям	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям
115		1	Случаи вычитания $11-\square$ Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.

116		1	Случаи вычитания 12- □ Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
117		1	Случаи вычитания 13- □ Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Прием вычитания числа по частям.
118		1	Случаи вычитания 14- □ Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	Вычитать из числа 14 слагаемого по частям
1119		1	Случаи вычитания 15- □ Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	Вычитать из числа 15 слагаемого по частям
120		1	Случаи вычитания 16- □ Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	Вычитать из числа 16 слагаемого по частям
121		1	Случаи вычитания 17-□, 18- □ Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	Вычитать из числа 17 слагаемого по частям
122		1	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Таблица сложения однозначных чисел и	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.

			соответствующие случаи вычитания.	
123 124		2	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание» Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.
125		1	Проект «Математика вокруг нас»	Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.
126		1	Итоговая контрольная работа. Итоговый контроль. Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
Итоговое повторение (6 ч.)				
127		1	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
128		1	Сложение и вычитание.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
129		1	Сложение и вычитание.	
130		1	Решение задач изученных видов.	
131		1	Решение задач изученных видов	
132		1	Геометрические фигуры	Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание геометрических фигур.

2 Класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока.	Решаемые проблемы Предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Конт роль
	По плану	По факту				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (17 ч)										
1			Числа от 1 до 20.	Урок введения новых знаний	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
2			Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	Урок введения новых знаний	Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
3			Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Урок введения новых знаний	Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки; Развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	

						для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).				
4			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Урок введения новых знаний	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; Развивать логическое мышление и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
5			Однозначные и двузначные числа.	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
6			Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Интегрированный урок.	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
7			Миллиметр. Закрепление.	Уро-закрепление	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в	Самостоятельность и личная	Произвольно и осознанно владеть	Использовать речь для	Планировать учебную задачу и ее	

			Проверочная работа.		сантиметрах и миллиметрах.	ответственность за выполнение работы.	общими приемами решения задач.	регуляции своего действия.	выполнение.	
8			Метр. Таблица мер длины.	Урок введения новых знаний	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
9			Контрольная работа №1 (за 1 класс). «Числа от 1 до 20»	Урок – контроль	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	
10			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Число 100. Сотня.	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над	Умение определять и высказывать под	Умение делать выводы в результате совместной	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	

					ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	деятельности класса и учителя.		учителя.	
11			Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	Урок введения новых знаний	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.	
12			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок введения новых знаний	Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	
13			Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Урок введения новых знаний	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копеейкой; Учит проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	

						деятельности.				
14			Странички для любознательных. Устный счет.	Урок - игра	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
15			Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
16			Контрольная работа №2 «Нумерация».	Урок – контроль	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.					
17			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
Сложение и вычитание (68 ч)										

18			Задачи, обратные данной.	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
19			Сумма и разность отрезков.	Урок введения новых знаний	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
20			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок введения новых знаний	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.		Целеполагание как постановка учебной задачи.	
21			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Урок введения новых знаний	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	

					величины; развивать логическое мышление.	значимой и социально оцениваемой деятельности.				
22			Закрепление изученного Решение задач..	Урок рефлексии	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.					
23			Единицы времени. Час. Минута.	Урок введения новых знаний	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
24			Длина ломаной. Устный счет.	Урок введения новых знаний	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.					
25			Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

26			Порядок выполнения действий. Скобки.	Урок введения новых знаний	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
27			Числовые выражения.	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
28			Сравнение числовых выражений.	Урок введения новых знаний	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
29			Периметр	Урок	Познакомить с понятием	Формирование	Умение	Умение слушать	Умение работать по	

			многоугольника.	введения новых знаний	«периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	и понимать речь других.	предложенному учителем плану.	
30			Свойства сложения. Устный счет.	Урок введения новых знаний	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
31			Свойства сложения. Закрепление изученного. Проверочная работа.	Урок рефлексии	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.					
32			Контрольная работа №3 «Единицы длины и времени» и «Выражения».	Урок – контроль	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
33			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Формирование мотива, реализующего потребность в	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,	

					подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		тот же предмет или вопрос.	что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
34			Странички для любознательных. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Проект. Что узнали. Чему научились.	Урок – КВН	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	
35			Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
36			Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

37			Приём вычислений вида 36-2, 36-20	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	
38			Приём вычислений вида 26+4	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
39			Приём вычислений вида 30-7	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
40			Приём вычислений вида 60-24. Устный счет.	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	

						деятельности.				
41-43			Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
44			Приём вычислений вида 26+7	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	
45			Приём вычислений вида 35-7	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
46			Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	Урок рефлексии	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
47			Закрепление изученного материала.	Урок – игра	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих	Умение в предложенных	Умение сравнивать и группировать	Умение слушать и вступать в	Планирование и контроль в форме	

			Странички для любознательных.		уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	диалог.	сличения способа действий и его результата с эталоном.	
48			Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
49			Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание».	Урок –контроль	Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$, $30-20$, $36+2$, $36-2$, $30+24$, $95+5$, $30-4$, $60-24$, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
50			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Буквенные выражения.	Комбинированный урок	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

					понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.	значимой и социально оцениваемой деятельности.				
51			Буквенные выражения. Закрепление. Устный счет.	Урок рефлексии	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.					
52-53			Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
54			Проверка сложения.	Урок введения новых знаний	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
55			Проверка вычитания. Проверочная работа.	Урок введения новых знаний	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
56			Контрольная работа	Урок –контроль	Проверить умения устно	Формирование	Умение делать	Умение	Оценка качества и	

			№5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».		выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	выводы в результате совместной работы класса и учителя.	аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	уровня усвоения материала.	
57			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
58			Сложение вида $45+23$.	Урок введения новых знаний	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.	
59			Вычитание вида $57 - 26$.	Урок введения новых знаний	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида $57 - 26$; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	

60			Проверка сложения и вычитания.	Урок-повторение	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	
61			Тест за 1 полугодие.	Урок-контроль	Научится выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Понимать и удерживать учебную задачу.	
62			Закрепление изученного. Устный счет.	Урок рефлексии	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
63			Угол. Виды углов.	Урок введения новых знаний	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	

						(этические нормы).				
64			Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
65			Сложение вида 37+48.	Урок введения новых знаний	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
66			Сложение вида 37+53.	Урок введения новых знаний	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
67-68			Прямоугольник.	Урок введения новых знаний	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

						поддержке других участников группы и педагога, как поступить.				
69			Сложение вида $87 + 13$	Урок введения новых знаний	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $87+13$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
70			Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	
71			Вычисления вида. $32+8$, $40-8$. Устный счет.	Урок введения новых знаний	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $32+8$; $40-8$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
72			Вычитание вида $50 - 24$	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел;	Формирование мотива,	Умение делать выводы в	Умение оформлять свои	Волевая саморегуляция.	

					формировать умение выполнять вычисления вида $50 - 24$; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	результате совместной работы класса и учителя.	мысли в устной и письменной форме.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
73			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Урок – игра	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
74			Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.					
75			Контрольная работа №6 «Письменные приемы сложения и вычитания»	Урок – контроль	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
76			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

					познавательную активность.	оцениваемой деятельности.				
77			Вычитание вида 52 - 24	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
78			Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
79			Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Урок введения новых знаний	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
80			Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать	Формирование мотива, реализующего	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	

					внимание и логическое мышление.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		зрения на один и тот же предмет или вопрос.	соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
81-82			Квадрат.	Урок введения новых знаний	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
83			Наши проекты. «Оригами».	Интегрированный урок	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
84			Странички для любознательных.	Урок – путешествие	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
85			Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	

					мышление.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.				
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (42 ч)										
86-87			Конкретный смысл действия умножения.	Урок введения новых знаний	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
88			Вычисления результата умножения с помощью сложения.	Урок рефлексии	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
89			Задачи на умножение.	Урок введения новых знаний	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
90			Периметр прямоугольника.	Урок введения новых знаний	Познакомить с разными способами нахождения	Умение определять и	Умение ориентироваться в	Умение слушать и понимать речь	Волевая саморегуляция.	

					периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	учебнике.	других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
91			Умножение нуля и единицы.	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.					
92			Название компонентов и результата умножения.	Урок введения новых знаний	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	
93			Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.	
94-			Переместительное	Урок введения	Познакомить с	Умение	Умение	Умение слушать	Волевая т. Оценка	

95			свойство умножения. Устный счет.	новых знаний	переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	ориентироваться в учебнике.	и понимать речь других.	качества и уровня усвоения материала.	
96-98			Конкретный смысл действия деления.	Уроки введения новых знаний	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
99			Закрепление изученного. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Урок рефлексии	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
100			Названия компонентов и результата деления.	Урок введения новых знаний	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	

101			Что узнали .Чему научились. Проверочная работа.	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
102			Контрольная работа №7 «Деление».	Урок - контроль	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
103			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	
104			Умножение и деление. Закрепление.	Урок рефлексии	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	
105			Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок введения новых знаний	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать	Умение определять и высказывать	Умение осознанно и произвольно строить своё	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей	

			Устный счет.		вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	речевое высказывание.		Прогнозирование результата.	
106			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	
107			Приёмы умножения и деления на число 10.	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
108			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Урок введения новых знаний	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	
109			Задачи на нахождение неизвестного третьего	Урок введения новых знаний	Формировать умение решать задачи на нахождение	Формирование мотива,	Умение ориентироваться в	Умение оформлять свою	Прогнозирование результата.	

			слагаемого.		неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	учебнике.	мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
110			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Проверочная работа. Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
111			Контрольная работа №8 «Связь между компонентами и результатом умножения»	Урок –контроль	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.				Готовность к преодолению трудностей.	
112			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.		Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
113			Умножение на 2и на 2.	Урок введения новых знаний	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате совместной работы	Понимание возможности различных точек зрения на один и	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	

					задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	класса и учителя.	тот же предмет или вопрос.	результата. Готовность к преодолению трудностей.	
114			Приёмы умножения числа 2.	Урок- повторение	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
115-116			Деление на 2.	Урок введения новых знаний	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
117			Тест за 2 полугодие.	Урок рефлексии	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	
118-119			Умножение числа 3 и на 3.	Урок введения новых знаний	Начать составлять таблицу умножения с числом 3;	Формирование мотива,	Умение делать выводы в	Понимание возможности	Готовность к преодолению	

					совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	результате совместной работы класса и учителя.	различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	трудностей.	
120			Деление на 3.	Урок введения новых знаний	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
121			Закрепление изученного. Деление на 3. Проверочная работа.	Урок рефлексии	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	
122			Странички для любознательных. Устный счет.	Урок - путешествие	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	

123			Контрольная работа №9 «Табличное умножение и деление»	Урок – контроль	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
124			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Уроки – повторения	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
125			«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа. Анализ результатов.	Урок-закрепления	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
126			Повторение изученного. Сложение и вычитание.	Урок-закрепления	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	

						нормы).				
127			Повторение изученного. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	Урок-закрепления	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
128			Закрепление изученного.	Урок-закрепления	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	
129			Длина отрезка. Единицы длины.	Урок-закрепления	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
130			Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	Урок-закрепления	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	

						оцениваемой деятельности.				
131			Решение задач.	Урок-закрепления	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
132			Решение задач.	Урок-закрепления	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	
133			Повторение изученного.	Урок-закрепления	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
134			Итоговая контрольная работа №10	Урок-контроль	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

						социально оцениваемой деятельности.				
135			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок-закрепления	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	
136			Повторение изученного за 2 класс.	Урок-закрепления	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
ВСЕГО – 136 Ч										

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата по плану	Дата по факту
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч)									
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	2.09	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.							3.09	
3	Выражение с переменной	1	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	4.09	
4	Решение уравнений.	1	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	5.09	
5	Выражение с переменной							8.09	

				(этические нормы).					
6	Стартовая контрольная работа	1	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	9.09	
7	Работа над ошибками. Решение уравнений	1	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
8	Обозначение геометрических фигур буквами	1	Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	10.09	
9	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		

10	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	12.09	
11	Работа над ошибками	1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	15.09	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (57ч)									
12	Связь умножения и сложения.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	19.09	

13	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	22.09	
14	Таблица умножения и деления с числом 3.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.	23.09	
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	24.09	
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	26.09	

17-18	Порядок выполнения действий	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	29.09 30.09	
19	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	1.10	
20	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	Урок рефлексии 1 час						3.10	
21	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».	Урок – контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математически е объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	6.10	
22	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	7.10	

				и социально оцениваемой деятельности.					
23	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	8.10	
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	10.10	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	13.10	
26. 27	Решение задач.	Урок введения новых знаний 2 час	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.					14.10	
28	Таблица умножения и деления с числом 5.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.					15.10	

29	Задачи на кратное сравнение.	Уроки введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	17.10	
30	Решение задач.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;					20.10	
31	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
32	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

33	Таблица умножения и деления с числом 6.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	21.10	
34. 35	Решение задач.	Урок рефлексии 2 часа	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	27.10	
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	28.10	

37	Странички для любознательных. Наши проекты.	Урок-игра 1 час	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	29.10	
38	Площадь. Сравнение фигур.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.					31.10	
39	Квадратный сантиметр.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	10.11	

40	Решение задач	1	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	11.11	
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном.	12.11	
	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	14.11	
42	Решение задач.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	17.11	

43	Площадь прямоугольника	1	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
44	Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	18.11	
45. 46	Решение задач.	Урок рефлексии 2 часф	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
47	Таблица умножения и деления с числом 89	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

48	Квадратный дециметр.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	19.11	
49	Таблица умножения. Закрепление.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	21.11	
50. 51. 52	Решение задач	Урок рефлексии 23 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	24.11 25.11	
53	Квадратный метр.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	26.11	

54	Решение задач.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	28.11	
55	Закрепление изученного.	Урок-игра 1 час	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	1.12	
56	Решение задач.	Уроки рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	2.12	
57	Умножение на 1.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	3.12	

58	Умножение на 0.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	5.12	
59	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	8.12	
60	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 3 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	9.12 10.12 12.12	
61	Закрепление изученного. Доли.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	15.12	

62	Окружность. Круг.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	и социально оцениваемой деятельности.				16.12	
63	Диаметр круга. Решение задач.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	17.12	
64	Единицы времени.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	19.12	
65	Контрольная работа №4 за первое полугодие	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	22.12	

66	Работа над ошибками	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	23.12	
67	Решение задач изученных видов	Урок рефлексии 1 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	24.12 26.12	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ(28Ч.)									
68	Умножение и деление круглых чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	29.12	

69	Деление вида 80:20.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.	30.12	
70. 71	Умножение суммы на число.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	12.01 13.01	
72. 73	Умножение двузначного числа на однозначное.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математически е задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	14.01 16.01	

74 75	Решение задач. Решение уравнений.	Урок рефлексии 2 часа	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	19.01 20.01	
76 77	Деление суммы на число.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	21.01 23.01	
78	Деление двузначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	26.01	
79	Делимое. Делитель.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	27.01	
80	Проверка деления.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате совместной	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	28.01	

		1 час	деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	работы класса и учителя.	форме.	материала.		
81	Случаи деления 87:29.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	30.01	
82	Проверка умножения.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	2.02	
83 84	Решение уравнений	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	3.02 4.02	

85 86	Решение задач Решение уравнений	Уроки рефлексии 2час	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	6.02	
87	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	9.02	
88	Работа над ошибками.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	10.02	
89 90	Деление с остатком.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.					11.02 13.02	

91 92	Решение задач на деление с остатком.	Урок введения новых знаний 2 час	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	16.02	
93	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	17.02	
94	Проверка деления с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.	18.02	

95	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	20.02	
96	Наши проекты.	Урок проектной деятельности и 1 час	Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	24.02	
97	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	25.02	
98	Работа над ошибками. Тысяча.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	26.02	
99	Образование и названия трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	27.02	

				и социально оцениваемой деятельности.	и учителя.				
100	Запись трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	2.03	
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение сравнивать и группировать такие математически е объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	3.03	
102	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	4.03	
103	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	6.03	

104	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	10.03	
105	Сравнение трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.					11.03	
106	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	12.03	
107	Единицы массы. Грамм.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.	13.03	
108	Закрепление изученного материала	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
109	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	Урок - контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Умение рассматривать, сравнивать, группировать	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	16.03	

				и социально оцениваемой деятельности.	ть, структурировать знания.				
110	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
111	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.	17.03	
112	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	20.03	
113	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	30.03	

114	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	31.03	
115	Приёмы письменных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	1.04	
116	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	3.04	
117	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	6.04	
118	Виды треугольников.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	7.04	

				оцениваемой деятельности.					
119 120	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	8.04 10.04	
121	Что узнали. Чему научились.	Уроки рефлексии 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирование результата.	13.04	
122	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	Урок – контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	14.04	
123	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.					15.04	

124	Приёмы устных вычислений.	Уроки введения новых знаний 21 часа	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	17.04 20.04	
125	Виды треугольников.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	21.04	
126	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	22.04	
127	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	24.04	

128	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	27.04	
129	Закрепление изученного.	Уроки рефлексии 1 час	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	28.04	
130	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	29.04	
131	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	30.04	
132	Проверка деления.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение рассматривать, сравнивать, группировать,	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	5.05	

				оцениваемой деятельности.	структурировать знания.				
133	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	8.05	
134	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 часа	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	12.05 13.05	
135	Итоговая контрольная работа №9	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	15.05	
136	Работа над ошибками	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	18.05	
ИТОГО – 136 Ч									

4 класс

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения
	Повторение	13		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Устанавливать последовательность чисел в пределах 1000, и как образуется каждая следующая счетная единица.	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	1	Пользоваться изученной математической терминологией. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	1	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.	

4	Вычитание трехзначных чисел Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	1	Выполнять письменное вычитание трехзначных чисел, опираясь на знание алгоритма их выполнения и совершенствовать вычислительные навыки.	
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные Умножение двух-четырёхзначного числа на однозначное	1	Выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...»	1	Выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение однозначных чисел на трехзначные).	
7	Приемы письменного деления на однозначное число Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	1	Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление на однозначное число). Применять таблицу умножения и деления однозначных чисел.	
8 9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	2	Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и	

			полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль Деление трехзначного числа на однозначное	1	Выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многочленного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	
11	Сбор и представление данных	1		
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Письменные вычисления с натуральными числами	1	Устанавливать последовательность чисел в пределах 100000. Записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	
13	Входная контрольная работа №1 Проверить умения решать задачи на пропорциональное деление, решать уравнения, примеры на порядок действий, на сложение и вычитание трёхзначных чисел и нахождение периметра прямоугольника.	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Анализировать задачи и использовать алгоритм решения задач на пропорциональное деление, решать уравнения, примеры на порядок действий, на сложение и вычитание трёхзначных чисел. Найти периметр прямоугольника.	
	Нумерация	8		
14	Нумерация. Разряды и классы. Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.	

15	Чтение чисел Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	1	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	
16	Запись чисел Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	1	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	
17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	
18	Сравнение чисел Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	1	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	

19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	1	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	1	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.
21	Класс миллионов, класс миллиардов Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	1	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.
	Величины	14	
22	Единица длины – километр Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.
23	Закрепление. Единицы длины.	1	Переводить одни единицы массы в другие,

	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними		используя соотношение между ними.	
24	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	1	<p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p>	
25	Таблица единиц площади. Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	1	<p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p>	
26	Измерение площади фигуры с помощью палетки. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	1	<p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p>	
27	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы.	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.	

	Соотношения между ними			
28	Таблица единиц массы Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.	
29	Единицы времени Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.	
30	24-часовое исчисление времени Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.	
31	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события) Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	1	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы.	
32	Единица времени – секунда Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.	
33	Единица времени – век.	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.	

	Таблица единиц времени Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом		Решать текстовые задачи арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы.	
34	Контрольная работа №2 за I четверть Проверить умение решать задачи на сложение и вычитание в несколько действий, примеры на порядок действий, выполнять арифметические действия с многозначными числами, решать уравнения.	1	Решать задачи на сложение и вычитание в несколько действий, примеры на порядок действий, выполнять арифметические действия с многозначными числами, находить корень уравнения.	
35	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились Тест по теме «Нумерация. Величины» Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	1	Определять единицы длины и единицы площади. Сравнивать величины по их числовым значениям. Выражать данные величины в различных единицах	
	Сложение и вычитание	12		
36	Письменные приемы сложения и вычитания Письменные вычисления с натуральными числами	1	Выполнять письменные вычисления сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	
37	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	

	30007 – 648) Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при			
38	Нахождение неизвестного слагаемого Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	1	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого и пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.	
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	1	По алгоритму находить неизвестное вычитаемое и уменьшаемое. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них).	
40	Нахождение нескольких долей целого Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
41	Нахождение целого по его части. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
42	Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
43	Сложение и вычитание величин	1	Выполнять сложение и вычитание значений величин и умение выражать величины в разных единицах.	

	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин			
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	1	Решение текстовых задач арифметическим способом и пользоваться изученной математической терминологией.	
45	Закрепление учебного материала. Тест по теме «Сложение и вычитание» Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	1	Использовать прием сложения и вычитания величин, выразить величины в разных единицах.	
46	Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Проверить умение решать задачи на нахождение числа от доли и доли от числа, письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000, примеры на порядок действий, находить площадь и периметр прямоугольника, переводить одни единицы в другие.	1	Решать задачи на нахождение числа от доли и доли от числа, примеры на 4 арифметических действия в пределах 1000, примеры на порядок действий, находить площадь и периметр прямоугольника, переводить одни единицы в другие.	
47	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Использование свойства умножения при выполнении вычислений на 1 и 0.	
	Умножение и деление	17		
48	Письменные приемы умножения Умножение четырехзначного числа на однозначное	1	Выполнять письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное).	

49	<p>Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7</p> <p>Умножение четырехзначного числа на однозначное.</p> <p>Письменные вычисления с натуральными числами</p>	1	<p>Выполнять приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия со скобками и без них.</p>	
50	<p>Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями</p> <p>Умножение четырехзначного числа на однозначное.</p> <p>Письменные вычисления с натуральными числами</p>	1	<p>Применять прием умножения чисел, оканчивающихся нулями, проверять правильность их вычислений.</p>	
51	<p>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя</p> <p>Названия компонентов и результата умножения.</p> <p>Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений</p>	1	<p>Применять правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	
52	<p>Деление как арифметическое действие</p> <p>Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.</p> <p>Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений</p>	1	<p>Применять конкретный смысл деления и вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).</p>	
53	<p>Деление многозначного числа на однозначное</p> <p>Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное</p>	1	<p>Использовать алгоритм деления многозначного числа на однозначное и проверять правильность выполненных вычислений.</p>	
54	<p>Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное</p> <p>Письменные вычисления с натуральными числами</p>	1	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p>	
55	<p>Решение задач в косвенной форме, на увеличение</p>	1	<p>Решать текстовые задачи в косвенной форме на</p>	

	(уменьшение) в несколько раз Решение текстовых задач арифметическим способом		увеличение (на уменьшение) в несколько раз арифметическим способом.	
56	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули Деление многозначного числа на однозначное	1	Использовать алгоритм выполнения письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	
57	Решение задач на пропорциональное деление Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).	
58	Деление многозначных чисел на однозначные Деление многозначного числа на однозначное	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на однозначное, опираясь на знание алгоритма.	
59	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел» Проверить умение решать задачи, примеры на умножение и деление многозначных чисел, находить площадь прямоугольника, решать уравнения, сравнивать меры веса, длины, времени.	1	Решать задачи, примеры на умножение и деление многозначных чисел, находить площадь прямоугольника, решать уравнения, сравнивать меры веса, длины, времени.	
60	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	
61	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули Деление многозначного числа на однозначное	1	Проверять правильность выполненных вычислений и делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум	

			разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Тест по теме «Умножение и деление» Деление многозначного числа на однозначное	1	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел).	
63	Итоговая контрольная работа № 5 за I полугодие. Проверить умение решать задачи на пропорциональное деление, примеры на порядок действий, находить корень уравнения, площадь прямоугольника и сравнивать величины.	1	Решать задачи на пропорциональное деление, примеры на порядок действий, находить корень уравнения, площадь прямоугольника и сравнивать величины.	
64	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).	
	Умножение и деление (продолжение)	40		
65	Скорость. Время. Расстояние. Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	1	Познакомить с терминами «скорость», «время», «расстояние». Устанавливать взаимосвязь между «скоростью», «временем» и «расстоянием». Находить «скорость», «время», «расстояние». Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	
66-67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.	2	Умение использовать термины «скорость», «время», «расстояние». Устанавливать взаимосвязь между «скоростью», «временем» и «расстоянием».	

	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)		Находить «скорость», «время», «расстояние». Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	
68	Закрепление по теме «Задачи на движение» Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	1	Выполнять схематические чертежи, схемы, таблицы, краткие записи по текстовым задачам на движение и решать такие задачи.	
69	Умножение числа на произведение Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Устные и письменные вычисления с натуральными числами	1	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Умножение чисел, использование соответствующих терминов	1	Использовать конкретный смысл умножения и деления, опираясь на знание действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	

72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	1	Выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	
73	Решение задач на движение Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	
74	Перестановка и группировка множителей Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	1	Группировать множители в произведении. Применять конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	
75-76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Деление чисел, использование соответствующих терминов	2	Применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	
77	Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение» Проверить умение решать задачи на движение, примеры на умножение и деление многозначных чисел, переводить одни единицы в другие.	1	Решать задачи на движение, примеры на умножение и деление многозначных чисел, переводить одни единицы в другие.	
78	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление на числа, оканчивающиеся нулями Деление чисел, использование соответствующих терминов	1	Использовать приемы письменного умножения и деления при вычислениях	

79	Устные приемы деления для случаев $600:20$, $5600:800$ Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем.	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.	
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений деление с остатком на 10, 100 и 1000, решать текстовые задачи арифметическим способом.	
81	Решение задач Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Составлять план решения задач. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	1	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 Применять конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	
83- 84- 85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	3	Выполнять письменное деление на числа, оканчивающихся нулями, объяснять используемые приемы.	
86-	Решение задач на движение в противоположных	2	Выполнять схематические чертежи по текстовым	

87	направлениях Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач		задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	
88-89	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» Письменные вычисления с натуральными числами	2	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Пользоваться приемом письменного умножения и деления при вычислениях.	
90	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» Проверить умение решать арифметические задачи, примеры на умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями, находить длину или ширину прямоугольника по данной площади фигуры.	1	Решать арифметические задачи, примеры на умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями, находить длину или ширину прямоугольника по данной площади фигуры.	
91	Умножение числа на сумму Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	1	Применять правило умножения числа на сумму. Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	
92	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$ Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	1	Использовать правило умножения числа на сумму. Раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительные и сочетательное свойство умножения.	
93-94	Письменное умножение на двузначное число Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	2	Применять конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	
95	Решение задач на нахождение неизвестного по двум	1	Решать текстовые задачи арифметическим	

	разностям. Решение текстовых задач арифметическим способом		способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	
96	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число» Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	1	Применять конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения на двузначное число	
97 98 99 100 101	Письменное умножение на трехзначное число Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	5	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	
102	Контрольная работа № 8 за 3 четверть Проверить умение решать задачи изученных видов, примеры на умножение и деление многозначных чисел, примеры на порядок действий, находить площадь и периметр прямоугольника.	1	Решать задачи изученных видов, примеры на умножение и деление многозначных чисел, примеры на порядок действий, находить площадь и периметр прямоугольника.	
103	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	1	Умение применять конкретный смысл умножения и деления и связи между результатами и компонентами умножения и деления.	
104	Письменное деление на двузначное число Способы проверки правильности вычислений	1	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел	

			на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	
	Умножение и деление (продолжение)	23		
105	Письменное деление на двузначное число с остатком Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	1	Применять конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	
106 107 108 109 110 111 112	Деление на двузначное число Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	7	Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.	
113	Решение задач изученных видов Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом	
114	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число» Проверить умение решать задачи изученных видов, уравнения, выполнять деление столбиком многозначных чисел на двузначные.	1	Решать задачи изученных видов, уравнения, выполнять деление столбиком многозначных чисел на двузначные.	
115	Письменное деление на трехзначное число	1	Применять конкретный смысл умножения и	

	<p>Конкретный смысл и название действий.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений</p>		<p>деления, устанавливать связи между результатами и компонентами умножения и деления</p> <p>Применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число</p>	
116	<p>Деление с остатком</p> <p>Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами</p>	1	<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100</p>	
117	<p>Решение задач. Деление с остатком</p> <p>Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком</p>	1	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.</p>	
118 119 120	<p>Решение задач. Деление с остатком</p> <p>Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком</p>	3	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком, используя соответствующие термины.</p>	
121 122	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)</p>	2	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления</p>	
123	<p>Контрольная работа № 10 за 4 четверть</p> <p>Проверить умение решать арифметические задачи, примеры на порядок действий, переводить одни величины в другие, находить периметр и площадь фигур.</p>	1	<p>Решать арифметические задачи, примеры на порядок действий, переводить одни величины в другие, находить периметр и площадь фигур.</p>	

124	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Зависимости между величинами	1	Устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	
125	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	1	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.	
126	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	1	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Чертить, измерять длины.	
127	Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	1	Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	
Итоговое повторение		7		
128 129 130 131 132 133 134	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Классы и разряды. Зависимости между величинами	7	Пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Определять последовательность чисел в пределах 1000000	
Контроль и учёт знаний		2		
135	Итоговая контрольная работа № 11 за год.	1	Решать арифметические задачи, буквенные выражения, находить корень уравнения, вычислять	

	Проверить умение решать арифметические задачи, буквенные выражения, находить корень уравнения, вычислять площадь прямоугольника и переводить одни величины в другие.		площадь прямоугольника и переводить одни величины в другие.	
136	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Итоговый тест за курс начальной школы. Свойства сложения и вычитания	1	Умение выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками.	

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.	
2. Печатные пособия		
	Для учащихся: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.	25
	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.	25
	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.	25
	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.	25
	Для учителя: М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.	
3. Экранно-звуковые пособия		
	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	
4. Технические средства		
	Классная доска; 1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно. 5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.. 6. Демонстрационный чертёжный треугольник. 7. Демонстрационный циркуль.	

--	--	--

IX. Контрольно-измерительные материалы.

2 класс

Итоговый контроль

Входная контрольная работа № 1 «Повторение изученного в 1 классе».

Цель: проверить умения решать составные задачи, выполнять вычисления на табличное сложение и вычитание в пределах 10, выполнять нумерационное сложение и вычитание в пределах 20, выполнять сравнение единиц длины; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

1 вариант.

Базовый уровень.

1. В театральном кружке было 8 участников. В октябре пришли ещё 2 участника, а в декабре ушли 3. Сколько человек осталось в театральном кружке?

2. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{lll} 9 = \square + 2 & 3 - \square = 1 & \square - 7 = 3 \\ 6 + \square = 8 & 10 - \square = 2 & 2 + \square = 6 \end{array}$$

3. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 12 - 2 + 4 & 16 - 1 - 5 \\ 10 + 3 - 1 & 17 + 1 - 10 \end{array}$$

4. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, или $=$.

1 см ... 1 дм

1 дм 5 см ... 15 см

12 см ... 2 дм

Повышенный уровень.

5. Сима и Вера нашли 20 грибов. Когда Сима почистила несколько грибов и Вера почистила 10 грибов, то им осталось почистить ещё 2 гриба. Сколько грибов почистила Сима?

2 вариант.

Базовый уровень.

1. На сцене было 5 артистов. 2 артиста ушли со сцены, а 4 пришли. Сколько артистов стало на сцене?

2. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{lll} 10 = \square + 3 & 4 - \square = 2 & \square - 8 = 2 \\ 5 + \square = 9 & 9 - \square = 3 & 4 + \square = 6 \end{array}$$

3. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 18 - 8 + 2 & 19 - 1 - 8 \\ 10 + 6 - 1 & 15 + 1 - 10 \end{array}$$

4. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, или $=$.

$$\begin{array}{l} 1 \text{ дм} \dots 1 \text{ см} \\ 1 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 17 \text{ см} \\ 18 \text{ см} \dots 2 \text{ дм} \end{array}$$

Повышенный уровень.

5. Мама купила 20 яиц. После того как она сварила несколько яиц для салата, а 10 использовала для приготовления торта, у неё осталось 4 яйца. Сколько яиц мама сварила для салата?

Контрольная работа № 2 за 1 четверть «Числовые выражения».

Цель: проверить знание приёмов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислениях; умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них; умения решать текстовые задачи (в 1-2 действия); умения находить длину ломаной; ; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc} 8 + 9 & 4 + 7 & 11 - 9 & 12 - 7 \\ 26 - 6 & 79 + 1 & 45 - 5 & 90 - 1 \\ 8 + 5 - 9 & 13 - (4 + 6) & 16 - (12 - 3) & \end{array}$$

2. Сравни:

$$5 \text{ см} \dots 5 \text{ дм } 1 \text{ см} \qquad 7 \text{ дм} \dots 17 \text{ см}$$

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли ещё 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

Повышенный уровень.

5. В левом карман у мальчика 3 монеты, а в правом – 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc} 7 + 7 & 6 + 9 & 13 - 4 & 15 - 6 \\ 69 + 1 & 96 - 90 & 80 - 1 & 74 - 4 \\ 11 - 2 - 5 & 14 - (3 + 7) & 17 - (13 - 5) & \end{array}$$

2. Сравни:

$$81 \text{ см} \dots 8 \text{ м} \qquad 30 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$$

3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую – 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

Повышенный уровень.

5. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком – 7.

Сколько морковок надо переложить из большого пакет в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

Контрольная работа № 4 за I полугодие «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления вида $30 + 20$, $30 - 20$, $36 + 2$, $36 - 2$, $30 + 24$, $95 + 5$, $30 - 4$, $60 - 24$; правильно использовать термины «равенство», «неравенство»; решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{ccc} 40 + 20 & 58 - 6 & 36 - 20 \\ 67 - 7 & 45 + 5 & 60 - 36 \\ 30 + 8 & 80 - 4 & 40 + 24 \end{array}$$

2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения:

$$19 - 5 \quad 12 + 8 \quad 5 + 9 \quad 26 - 6$$

3. В первом классе 16 учеников, а во втором на 4 ученика больше. Сколько всего учеников в первом и втором классах?

4. Вставь число, чтобы неравенство стало верным:

$$17 + 20 > 30 + \dots \quad 15 + \dots > 15 - \dots$$

Повышенный уровень.

5. На одной тарелке было 7 пирожков, а на другой – 10. После того как за обедом съели несколько пирожков, на двух тарелках осталось 9 пирожков. Сколько пирожков съели за обедом?

6. Продолжи ряд чисел:

$$5, 7, 10, 12, 15, 17, 20, \dots, \dots, \dots, 30$$

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Реши примеры.

$$50 + 30 \quad 49 - 4 \quad 68 - 30$$

$$74 - 4 \quad 35 + 5 \quad 70 - 27$$

$$40 + 6 \quad 50 - 3 \quad 30 + 49$$

2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения:

$$18 - 6 \quad 23 + 7 \quad 4 + 8 \quad 34 - 4$$

3. На одной полке стояло 13 книг, а на второй на 3 книги меньше. Сколько всего книг стояло на двух полках?

4. Вставь число, чтобы неравенство было верным:

$$18 + 30 < 40 + \dots \quad 16 - \dots < 16 + \dots$$

Повышенный уровень.

5. В одном гараже стояло 5 автобусов, а во втором 10. После того как на работу выехали несколько автобусов, в двух гаражах осталось 8 автобусов. Сколько автобусов выехали на работу?

6. Продолжи ряд чисел.

12, 11, 13, 12, 14, 13, 15, ..., ..., ..., 17

Контрольная работа № 6 за 3 четверть «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».

Цель: проверить умения устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без скобок); сравнивать значение числовых выражений и значение величин; решать текстовые задачи 1-2 действия на сложение и вычитание; находить периметр многоугольника.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 82 - 46 \\ 39 \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 - (6 + 8) \\ 25 \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 + (42 - 22) \end{array}$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$9 + \dots = 4 + 10 \quad 17 - 9 = \dots - 7 \quad 6 + 5 = 3 + \dots$$

3. Сравни:

$$\begin{array}{r} 36 + 9 \dots 37 + 8 \\ 87 - 4 \dots 84 - 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 23 \text{ см} \\ 7 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 8 \text{ см } 7 \text{ мм} \end{array}$$

4. На тарелке было 20 вафель. За завтраком съели 5 вафель, а за ужином – 7. Сколько вафель осталось на тарелке?

5. Маша собрала 10 шишек и 22 жёлудя. На сколько больше желудей, чем шишек собрала Маша?

Повышенный уровень.

6. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 81 - 24 & 70 - (4 + 9) \\ 48 + 17 & 62 + (54 - 34) \end{array}$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 + \dots = 7 + 7 \quad 16 - 9 = \dots - 4 \quad 6 + \dots = 8 + 5$$

3. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 47 + 5 \dots 48 + 4 & 7 \text{ см } 1 \text{ мм } \dots 1 \text{ см } 7 \text{ мм} \\ 82 - 6 \dots 86 - 2 & 8 \text{ м } \dots 85 \text{ дм} \end{array}$$

4. В вазе было 8 шоколадных конфет и 9 карамелек. Из вазы взяли 10 конфет. Сколько конфет осталось в вазе?

5. Витрину магазина украшают 12 красных и 8 жёлтых шариков. На сколько больше красных, чем жёлтых, шариков в витрине?

Повышенный уровень.

6. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

Контрольная работа № 8 «Итоговая работа за 2 класс»

Цель: проверить умения выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок; знать и воспроизводить соотношения между единицами длины – сантиметром и миллиметром,

метром и дециметром, метром и сантиметром; чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон; решать задачи в 1-2 действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на ...», задачи на нахождение неизвестных компонентов действий, задачи на разностное сравнение чисел.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить ещё 10 работ. Сколько всего работ надо проверить учителю?
2. В первой вазе 10 тюльпанов, во второй – на 2 тюльпана меньше, чем в первой, а в третьей – столько, сколько в первой и второй вместе. Сколько тюльпанов в третьей вазе?
3. Вычисли.
 $44 + 29$ $51 - 26$ $80 - 67$ $72 + 18$
 $47 + (90 - 89)$ $87 - (23 - 7)$ $45 - 25 + 80$
4. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:
 $9 \dots \dots = 14$ $13 \dots \dots = 13$ $11 \dots \dots = 7$
5. Сравни.
10 дм ... 10 см 2 см ... 20 мм 63 см ... 3 дм 6 см
6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

7. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2

Базовый уровень.

1. В гараже было 48 автобусов. После того как несколько автобусов вышло на маршруты, в гараже осталось 8 автобусов. Сколько автобусов вышло на маршруты?

2. На верхней полке стоит 12 пакетов сока, на средней – на 8 пакетов больше, чем на верхней, а на нижней полке столько, сколько на верхней и средней полках вместе. Сколько пакетов сока стоит на нижней полке?

3. Вычисли.

$$\begin{array}{llll} 58 + 24 & 72 - 36 & 60 - 43 & 36 + 64 \\ 92 - (22 + 18) & 37 + (20 - 7) & & \end{array}$$

4. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

$$6 \dots \dots = 15 \quad 14 \dots \dots = \quad \dots \dots 4 = 11$$

5. Сравни.

$$8 \text{ м} \dots 80 \text{ дм} \quad 4 \text{ дм} \dots 14 \text{ см} \quad 75 \text{ мм} \dots 7 \text{ см } 6 \text{ мм}$$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

7. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

$$\square 9 \text{ мм} < 1 \text{ см} \quad \square 3 \text{ м } 2 \text{ дм} < 30 \text{ дм} \quad \square 2 \text{ см } 2 \text{ мм} < 20 \text{ мм}$$

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 50 - 30 = & 46 - 6 = & 13 - 6 + 7 = \\ 67 - 60 = & 16 - 8 = & 8 + 4 - 5 = \end{array}$$

2. Узнай длину ломаной.

_____ Ответ: _____

Повышенный уровень.

3. Поставь в порядке уменьшения: 1 см, 2 м, 14 мм, 30 дм.

4. Сосчитай: $6 \text{ дм} - 3 \text{ дм} - 10 \text{ см} - 5 \text{ см} =$ _____

Тематический контроль

Контрольная работа № 3 «Числа от 1 до 100. Нумерация».

Цель: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Вычисли.

$$60 + 5 \qquad 13 - 7 + 60$$

$$46 - 6 \qquad 15 - 8 + 20$$

$$75 - 70 \qquad 65 - 60 + 9$$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$56 = \dots + \dots \qquad 49 = \dots + \dots$$

4. Сравни.

$$3 \text{ м } 4 \text{ дм } \dots 34 \text{ дм} \qquad 30 \text{ мм } \dots 5 \text{ см}$$

$$70 \text{ дм } \dots 9 \text{ м} \qquad 4 \text{ дм } \dots 40 \text{ см}$$

Повышенный уровень.

5. Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.

6. Составь слова и зачеркни лишнее: ОЛАХЬ, НИБЯРА, ЗЕРЁБА, КОВЛ.

Вариант 2

Базовый уровень.

1. В саду 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста меньше..
Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Вычисли.

$$90 + 4$$

$$57 - 7$$

$$87 - 80$$

$$18 - 9 + 50$$

$$11 - 7 + 40$$

$$34 - 30 + 7$$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$78 = \dots + \dots$$

$$94 = \dots + \dots$$

4. Сравни.

$$6 \text{ м } 3 \text{ дм } \dots 63 \text{ дм}$$

$$40 \text{ см } \dots 5 \text{ дм}$$

$$60 \text{ мм } \dots 3 \text{ см}$$

$$40 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$$

Повышенный уровень.

5. Напиши три двузначных числа, в которых десятков на 3 меньше, чем единиц.

6. Составь слова и зачеркни лишнее: ТЕНО, СНОСА, КЕЛАБ, ЛУСКИС.

Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения; вычислять периметр фигуры.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. В летний лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором – на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний лагерь?

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$70 - 37 \quad 73 - 46 \quad 29 + 37$$

$$36 + 24 \quad 66 - 34 \quad 42 + 37$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 3 см.
Вырази его в миллиметрах.

4. Реши уравнения.

$$x + 15 = 37$$

$$54 - y = 33$$

Повышенный уровень.

5. У Вани и Коли тетрадей столько же, сколько у Даши и Лены.
Сколько тетрадей у Вани, если у Коли 5 тетрадей, у Даши 6, а у Лены 7 тетрадей?

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Знайка прочитал 46 книг, а Незнайка – на 39 книг меньше.
Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе?

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$80 - 54 \quad 53 - 34 \quad 54 + 28$$

$$27 + 33 \quad 67 - 26 \quad 34 + 55$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 4 см, 5 см, 6 см.
Вырази его в миллиметрах.

4. Реши уравнения.

$$x + 12 = 30$$

$$46 - y = 22$$

Повышенный уровень. У Кати и Оли орехов столько же, сколько у Игоря и Антона. Сколько орехов у Оли, если у Кати 6 орехов, у Антона 7, а у Игоря 9 орехов?

Контрольная работа № 7 «Умножение и деление»

Цель: проверить вычислительные навыки; умения решать задачи на умножение и деление; сравнивать выражения; устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$$5 \times 10 = 50 \quad 7 \times 9 = 63 \quad 6 \times 4 = 24$$

$$50 : 10 = \quad 63 : 7 = \quad 24 : 6 =$$

$$50 : 5 = \quad 63 : 9 = \quad 24 : 4 =$$

3. Сравни.

$$0 \times 4 \dots 1 \times 4 \quad 15 \times 4 \dots 4 \times 15$$

$$13 - 0 \dots 13 + 0 \quad 3 \times 8 \dots 8 \times 2$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

5. Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 4. На сколько уменьшилось число?

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 3 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

$$7 \times 10 = 70 \quad 8 \times 9 = 72 \quad 5 \times 6 = 30$$

$$70 : 7 = \quad 72 : 8 = \quad 30 : 5 =$$

$$70 : 10 = \quad 72 : 9 = \quad 30 : 6 =$$

3. Сравни.

$$0 \times 7 \dots 1 \times 7 \quad 20 \times 3 \dots 3 \times 20$$

$$19 + 0 \dots 19 - 0 \quad 5 \times 4 \dots 3 \times 5$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

5. Катя написала число 32 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

3 класс
Итоговый контроль

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \quad 80-24=$$

$$48+11= \quad 16+84=$$

$$62-37= \quad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \quad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \qquad 70-18=$$

$$48+31= \qquad 37+63=$$

$$94-69= \qquad 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \qquad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 = 15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 = 54 : 9 \times 8 =$$

$$79 : 7 \times 5 = 14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см . Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \quad 8 = 45 : 5 \quad 6 =$$

$$28 : 4 \quad 9 = 32 : 8 \quad 4 =$$

$$54 : 6 \quad 7 = 27 : 3 \quad 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) = 21 \times 1 = 4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 = 0 : 5 = 40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) = 18 : 18 = 63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) = 0 \times 4 = 56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 = 0 : 1 = 7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) = 5 \times 1 = 8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5= 96-72:12+15= 8 \times 8-9 \times 4=$$

$$(92-87) \times 9= 7 \times (63: 9-7)= 45:15=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$17:6 \quad 20:3 \quad 48:9$$

$$57:6 \quad 43:8 \quad 39:5$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} \quad 400 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$78+42 :7= 78-19 \times 2+34= 9 \times 8-6 \times 7=$$

$$(65-58) \times 8= 5 \times (81:9-8)= 96:24=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$47:5 \quad 39:6 \quad 71:9$$

$$19:6 \quad 63:8 \quad 49:5$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[\] \text{ м} 16 \text{ см} = 916 \text{ см} \quad 4 \text{ м} 3 \text{ см} = [\] \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = [\] \text{ м} [\] \text{ см} \quad 700 \text{ см} = [\] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа за 4 четверть

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9 \quad 4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36:9 \dots 42:7 \quad 27:3 \dots 56:8$$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13 = 92: (46:2) \times 2 = 170 + 320 - 200 =$$

$$54: (90:5) = (610 + 20):7:90 = 480:6 + 780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4 \quad 3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48:6 \dots 54:9 \quad 24:3 \dots 36:6$$

3. Выполните вычисления:

$$80:16 \times 2 = 84:(42:2) \times 3 = 250+430-300 =$$

$$57:(76:4) = (530+10):9:60 = 420:7+590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Итоговая контрольная работа за 3 класс

Цель: проверить усвоение:

- вычислительных приёмов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- правил порядка выполнения действий в выражениях;
- умения решать задачи.

I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 60 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значение выражения.

$$100 - 56 : (38 - 30)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567$$

$$447 - 189$$

4. Вычислите.

$$460 + 320 = \qquad \qquad \qquad 84 : 7 =$$

$$780 - 650 = \qquad \qquad \qquad 3 \cdot 19 =$$

5. Найди площадь квадрата со стороной 5 дм.

6. Папе 30 лет, а сыну 6 лет. Во сколько раз папа старше сына?

II вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 40 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Четвёртую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значение выражения.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197$$

$$831 - 369$$

4. Вычислите.

$640 + 220 =$

$78 : 6 =$

$860 - 240 =$

$4 \cdot 15 =$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

6. В ящике 35 кг яблок, а в корзине 5 кг. Во сколько раз меньше яблок в корзине, чем в ящике?

Тематический контроль

Контрольная работа №1 «Табличное умножение и деление»

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2 = 82-66 =$$

$$(21-6) : 3 = 49+26 =$$

$$18 : 6 \times 3 = 28+11 =$$

$$8 \times 3 - 5 = 94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39 \quad 7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 = 87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 = 26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 = 73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 = 93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15 \quad 5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

11	13
	12

Контрольная работа №2 «Табличное умножение и деление»

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 = 36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 = 25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 = 72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; 40 - 5; 4 \times 8; 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \quad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \quad * : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопучек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопучек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$75-32:8= 81:9 \times 5=$$

$$8 \times (92-84)= 42:7 \times 3=$$

$$(56+7) : 9= 64:8 \times 7=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; 30-9; 7 \times 3; 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \quad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \quad * \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №3 «Решение уравнений»

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26+18 \times 4 = 80 : 16 \times 13 = 72 - 96 : 8 =$$

$$31 \times 3 - 17 = 57 : 19 \times 32 = 36 + 42 : 3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \quad \dots \quad (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \quad \dots \quad 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7 + 23 = 56 : 14 \times 19 = 72 : 18 + 78 =$$

$$23 + 27 \times 2 = 60 : 15 \times 13 = 86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \quad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 4 «Деление с остатком»

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \quad 50:15= \quad 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3= \quad 44:22= \quad 8 \times 12=$$

$$66:6= \quad 72:12= \quad 26 \times 3=$$

4. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[\quad](\text{ост.}4) \quad 7:6=[\quad](\text{ост.}3) \quad 83:7=[\quad](\text{ост.}9)$$

5 * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9= \quad 80:12= \quad 90:20=$$

3. Найди значение выражений.

$$55:5= \quad 75:25= \quad 6 \times 14=$$

$$87:3= \quad 52:13= \quad 32 \times 2=$$

4. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$$43:8=[\quad](\text{ост.}8) \quad 31:7=[\quad](\text{ост.}3) \quad 62:5=[\quad](\text{ост.}8)$$

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354 + 228 = 505 + 337 =$$

$$867 - 349 = 650 - 370 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5ч \dots 400 \text{ мин} \quad 91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

4м 5дм ... 5м 4дм 687 +1 ... 687 х 1

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1дес. 8ед.

- из 6сот. и 2 дес.

- из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180= 623+79=$$

$$925-307= 136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6ч \dots 600 \text{ мин} \quad 78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7\text{м } 8\text{дм} \dots 8\text{м } 7\text{дм} \quad 259 - 1 \dots 259 : 1$$

4 класс

Входная контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Реши задачу:

За 8 одинаковых мячей заплатили 800 рублей. Сколько таких мячей можно купить на 500 рублей?

2. Реши уравнения: $240 - x = 40$ $y + 60 = -560$

3. Вычисли значения выражений:

$$34 \cdot 2 - 48 : 3 \qquad (180 - 50) + 320 : 8$$

$$345 + 238 \qquad 672 - 349$$

$$90 - 34 + 26 : 13 \qquad 4 \cdot 120 + (156 - 150)$$

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 12 см и 6 см

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На 7 одинаковых штор израсходовали 28 м ткани. Сколько таких штор можно сшить из 80 м такой же ткани?

2. Реши уравнения: $700 + x + 950$ $y - 120 + 40$

3. Вычисли значения выражений:

$$26 \cdot 2 - 57 : 3 \qquad (290 - 70) + 560 : 7$$

$$527 + 348 \qquad 981 - 754$$

$80-57+72:18$

$3*140+(347-340)$

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4см и 18см.

Контрольная работа № 2 за I четверть.

Вариант 1.

1. Выполни действия:

5 360	70 154	60 892	10000
<u>+2 837</u>	+ <u>892</u>	- <u>18 273</u>	- <u>5 074</u>

2. Найди значение выражения:

$12716 + 918:3-8017.$

3. Турист проехал 1 620 км в поезде, 325 км проплыл на теплоходе, а остальной путь прошёл пешком. Сколько километров он прошёл пешком, если весь путь составляет 2 000 км?

4. Реши уравнения:

$X + 582 = 920$

$X * 9 = 270$

Вариант 2.

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{r} 4\ 270 \\ +\ 2\ 837 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 65\ 329 \\ +\ 746 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 48\ 806 \\ -\ 23\ 879 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 20\ 000 \\ -\ 7\ 024 \\ \hline \end{array}$$

2. Найди значение выражения: $1\ 020 - 160 \cdot 5 + 9\ 688$.

3. На овощную базу привезли 4 750 кг капусты, моркови и лука. Капусты было 1 860 кг, а моркови — 1 520 кг. Сколько килограммов лука привезли на базу?

4. Реши уравнения:

$$X : 8 = 80$$

$$164 - X = 80$$

Контрольная работа № 5 за 1 полугодие

I вариант

1. Реши задачу.

Ребята заполнили два больших аквариума : в один они влили 300 л воды, а в другой – 312 л . Сколько вёдер им пришлось для этого принести ,если ведро вмещает 6 л воды?

2. Найди значение выражения:

$$(10\ 283 + 16\ 789) : 9$$

$$(200\ 496 - 134\ 597) \cdot 2$$

$$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

3. Сравни, поставь знаки «<», «>» или «=»

5 км 4 м 5 км 40 м

18т 360 кг 18 740 кг

4 ч 40 мин 55 мин

4. Реши уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

II вариант

1. Реши задачу.

В одном мешке было 56 кг муки, а в другом – 24 кг муки. Всю эту муку расфасовали в 40 пакетов поровну. Сколько потребовалось пакетов для расфасовки муки из каждого мешка?

2. Найди значение выражения:

$$(18\,370 + 23\,679) : 7$$

$$(800\,035 - 784\,942) \cdot 6$$

$$156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

3. Сравни, поставь знаки «<», «>» или «=»

6 т 20 кг ... 6 т 2 ц

3 сут 10 ч ... 190 ч

20 км 300м ... 23 000м

4. Реши уравнение:

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина – в 2 раза больше.

Контрольная работа № 8 за 3 четверть

Вариант 1

1. Выполни вычисления в столбик:

$$916 \cdot 780 \quad 040 \cdot 5 \quad 508 \cdot 32$$

$$3 \ 368 : 8 \quad 2 \ 430 : 45$$

$$1956 : 6 \quad 6240 : 13$$

2. $486 \cdot 20 - 867000 : 100$

3. За 4кг картофеля заплатили 20руб. Сколько стоят 12кг картофеля?

4. Длина прямоугольника 10см, а ширина 5см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

5. Используя цифры 6, 1, 5, 4, запишите три различных четырёхзначных числа так, чтобы цифры в разрядах чисел не повторялись.

Вариант 2

1. Выполни вычисления в столбик:

$612 \cdot 830\,050 \cdot 4$

$407 \cdot 54$

$6\,128 : 4$

$3\,154 : 83$

$364120 : 5$

$8480 : 16$

2. $45838 - 837 : 9 + 835 \cdot 0$

3. Масса 4 одинаковых арбузов 32кг. Сколько весят 7 таких же арбузов?

4. Длина прямоугольника 16см, а ширина 3см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

5. Используя цифры 7, 0, 8, 9, запишите три различных четырёхзначных числа так, чтобы цифры в разрядах чисел не повторялись.

Контрольная работа № 10 за 4 четверть

1 вариант

1. В одном мешке 27кг крупы, а в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2кг. Сколько пакетов получилось?

2. Найди значение выражений:

29×3

$560 : 70 \times 4 - 15$

$68 : 4$

$120 \times 6 + 30 \times 7$

$72 : 24$

$930 - 170 \times 4$

$720 : 90$

$3 \times (420 : 70) + 72 : 9$

3. Вставь пропущенные числа:

$586\text{см} = \dots\text{м} \dots\text{дм} \dots\text{см}$

$7342\text{г} = \dots\text{кг} \dots\text{г}$

$4\text{м } 5\text{см} = \dots \text{см}$

$3\text{кг } 9\text{г} = \dots \text{г}$

$3\text{м } 4\text{дм} = \dots \text{см}$

$2\text{ч } 3\text{мин.} = \dots \text{мин}$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 2см и 6см. Найди периметр и площадь.

2 вариант

1. С одного участка собрали 35кг моркови, а с другого в 7 раз меньше. Всю морковь расфасовали в пакеты по 5кг. Сколько пакетов получилось?

2. Найди значение выражений:

18×4

$720 : 80 \times 3 - 19$

$72 : 3$

$130 \times 6 + 20 \times 7$

$84 : 14$

$810 - 190 \times 4$

$630 : 90$

$4 \times (540 : 90) + 63 : 7$

3. Вставь пропущенные числа:

$412\text{см} = \dots \text{м } \dots \text{дм } \dots \text{см}$

$5438\text{г} = \dots \text{кг } \dots \text{г}$

$2\text{м } 8\text{см} = \dots \text{см}$

$4\text{кг } 5\text{г} = \dots \text{г}$

$6\text{м } 2\text{дм} = \dots \text{см}$

$3\text{ч } 5\text{мин.} = \dots \text{мин}$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 3см и 8см. Найди периметр и площадь.

Итоговая контрольная работа по математике № 11

за 4 класс

I вариант

1. В магазине было 30 ящиков с яблоками, по 13 кг в каждом. Когда несколько ящиков с яблоками было продано, в магазине осталось 273 кг яблок. Сколько ящиков с яблоками продали?

2. Вычисли значения выражений.

$$50\,001 - 12\,122 : 58 \cdot 46 + 8\,749$$

$$607\,800 - (4\,578 + 340 \cdot 82 : 17)$$

3. Найди значения выражений

1 200: b, 1 200 · b, 1 200 + b, 1 200- b, если b = 4

4. Вставьте пропущенные числа

$$7\text{ т } 820\text{ кг} = \square\text{ кг}$$

$$6\text{ км}^2 = \square\text{ м}^2$$

$$4\text{ ч } 15\text{ мин} = \square\text{ мин}$$

$$860\text{ дм} = \square\text{ м}$$

5. Реши уравнение.

$$4\,400 + y = 7\,600$$

6. Вычисли площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 8 см.

II вариант

1. В школьную библиотеку привезли 20 пачек с учебниками, по 14 книг в каждой. Когда несколько пачек раздали ученикам, в библиотеке осталось 112 учебников. Сколько пачек с учебниками раздали ученикам?

2. Вычисли значения выражений.

$$69\ 100 - 14\ 832 : 48 \cdot 57 + 9\ 437$$

$$802\ 400 - (3\ 896 + 760 \cdot 73 : 19)$$

3. Найди значения выражений

$1\ 800 : k$, $1\ 800 \cdot k$, $1\ 800 + k$, $1\ 800 - k$, если $b = 3$

4. Вставьте пропущенные числа

$$3\ \text{т}\ 870\ \text{кг} = \square\ \text{кг}$$

$$9\ \text{км}^2 = \square\ \text{м}^2$$

$$3\ \text{ч}\ 25\ \text{мин} = \square\ \text{мин}$$

$$540\ \text{дм} = \square\ \text{м}$$

5. Реши уравнение.

$$X + 3\ 200 = 5\ 800$$

6. Вычисли площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 9 см.

Тематические контрольные работы

Контрольная работа № 3 на тему «Письменные приёмы сложения и вычитания».

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа № 4

на тему «Умножение и деление многозначных чисел»

Ход урока

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,370 + 23\,679) : 7 \quad (800\,035 - 784\,942) \cdot 6$$

3. Сравните:

$$5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$60 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots 62\,000 \text{ кг}$$

$$245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут. } 5 \text{ ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8 \qquad (600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц

45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \qquad 3 \cdot x = 87 - 6$$

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6
НА ТЕМУ «ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ»**

Ход урока

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \qquad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \qquad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \qquad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \qquad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \qquad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \qquad 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м}$$
$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с}$$

$$180\ \text{дм} = \dots\ \text{м} \dots\ \text{дм}$$
$$1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м} \dots\ \text{см}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7 НА ТЕМУ
«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКОНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ»

Ход урока

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\ 090 \cdot 7$$

$$68\ 240 : 40$$

$$2\ 160 \cdot 400$$

$$238\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\ 650 \cdot 6$$
$$78\ 240 \cdot 900$$

$$75\ 270 : 30$$
$$205\ 100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь $11\ 250\ \text{м}^2$. Найдите длину площадки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9 НА ТЕМУ «ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО».

Ход урока

I вариант

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 44 \quad 35\ 260 : 82 \quad 23\ 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

II вариант

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35 \quad 15\ 640 : 46 \quad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$